

Nominierungskriterien für den Lehrpreis der Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung

Didaktisches Gesamtkonzept

Drei Grundausrichtungen sind für herausragende didaktische Lehrkonzepte an der HS Bund bedeutend:

1. **Studierendenorientierung:** Euer Lernen steht im Fokus. Ihr werdet beim Lernen unterstützt. Es geht um Euren Lernerfolg.
2. **Anwendungsbezug:** Die Ziele und Inhalte sind berufs- und praxisrelevant. Die Lehrveranstaltung bereitet Euch auf berufliche Kontexte vor.
3. **Schlüsselkompetenzen:** Ihr erwerbt begleitend Kompetenzen u.a. in den Bereichen Diversität, Digitalisierung, Interkulturalität oder Nachhaltigkeit.

Studierendenorientierung

Wie und wodurch wurden Euch die Lernziele der Lehrveranstaltung klar? Wie wurdet Ihr in die Lehrveranstaltung einbezogen? Welche Lehr- und Lernmethoden wurden vor, während und nach der Lehrveranstaltung eingesetzt? Wie werdet Ihr beim Lernen unterstützt und begleitet? Wie wurde Euer Lernerfolg (auch veranstaltungsbegleitend) überprüft?

Anwendungsbezug

Wie hat die Lehrveranstaltung Euch auf komplexe berufliche Kontexte / Aufgaben vorbereitet? Wie seid Ihr in die Lage versetzt worden, Aufgaben; Vorgehensweisen; Prozesse kritisch zu hinterfragen? Wie hat Euch die Lehrveranstaltung in die Lage versetzt Fragestellungen, Probleme und/oder neue Herausforderungen eigenständig bewältigen zu können? Wie wurde die berufliche Praxis analysiert und reflektiert?

Schlüsselkompetenzen

Wie wurden neben den fachlichen Kompetenzen, die für die spätere Berufspraxis relevanten Schlüsselkompetenzen unter anderem in den Bereichen Diversität, Digitalisierung, Interkulturalität oder Nachhaltigkeit trainiert und wissenschaftlich reflektiert? Wie wurdet Ihr an neue gesellschaftliche Fragestellungen und Aufgaben herangeführt und für deren Bearbeitung fachlich und methodisch qualifiziert?

Methodische Durchführung

Die didaktische Grundausrichtung der Lehrkonzepte wird durch eine passende Methodik umgesetzt. Hierbei sind die beiden folgenden Kategorien zentral:

1. **Aufbau und Ablauf:** Wie ist die Veranstaltung aufgebaut? Wie wird methodisch zusammengearbeitet? Wie wird der Lernerfolg sichergestellt?
E-Learning: Wie ist das E-Learning aufgebaut / methodisch umgesetzt?
2. **Lernmaterialien und Lernbegleitung:** Welche Lernmaterialien werden wofür eingesetzt? Wie werdet Ihr beim Lernen begleitet und beraten?
E-Learning: Wie wird das Lernen im E-Learning / durch E-Learning begleitet?

Aufbau und Ablauf der Lehrveranstaltung

Was ist das Herausragende am Aufbau und Ablauf der Lehrveranstaltung: bspw. zeitliche Struktur, thematischer Aufbau und Ablauf, Lernzielorientierung, Aufbau von Aufgaben und Arbeitsweisen, eingesetzte Lehr- und Lernmethoden, Aktivierung und Mitarbeit, interdisziplinäre Bezüge, Art und Verlauf des Selbststudiums, Lernerfolgskontrollen und Feedback?

E-Learning im Aufbau und Ablauf: Welche digitalen Elemente werden wie integriert (bspw. Verzahnung von Präsenz- und Selbststudienphasen, digitale Lehr- und Lernmethoden, digitale Interaktion / Übungen / Assessments)?

Lernmaterialien und Lernbegleitung zur Lehrveranstaltung

Was ist das Herausragende an den eingesetzten Lehr-/Lernmaterialien: Art und Umfang der eingesetzten Lernmaterialien (bspw. Skripte, Handouts, Folien, usw.), methodischer Einsatz der Lernmaterialien und deren Passung zu den Lernzielen, Was ist das Herausragende bei der Lernbegleitung (Konzept und Umsetzung)?

E-Learning bei Lernmaterialien und -begleitung: Wie ist der Medieneinsatz gestaltet? Wie werden welche digitalen Lernmaterialien (bspw. Lernmodule, Videos, Podcasts, Übungen, usw.) eingesetzt? Wie werden Lernprozesse und Selbststudienphasen digital unterstützt, begleitet und betreut?

Weitere herausragende Aspekte

Beschreibt ggf. weitere, herausragende Aspekte der Lehrveranstaltung wie bspw. Interdisziplinarität, Team Teaching, komplexer Methodeneinsatz (bspw. Problemorientiertes Lernen, Flipped Classroom, Forschendes Lernen, uvm), Prüfungskonzept und -methodik, uvm.. An dieser Stelle könnt Ihr auch den Umgang mit Euren Rückmeldungen oder das Engagement der/des Lehrenden beschreiben.