

Studiengang MPA

# **Dritter Evaluationsbericht**

## **Studienjahrgänge 2017–2019**

- digitale Version -



Prof.in Dr. Christina Schuh  
Evaluationsbeauftragte



Alle Rechte vorbehalten

© 2023 HS Bund

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt. Jegliche Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung der Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung unzulässig. Dies gilt insbesondere für Vervielfältigungen und die Einspeicherung oder Verarbeitung in elektronischen Systemen.



# Inhalt

## Inhalt I

|                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Abkürzungen .....</b>                                                                             | <b>III</b> |
| <b>1. Einleitung .....</b>                                                                           | <b>1</b>   |
| <b>2. Evaluation im Studiengang MPA an der Hochschule des Bundes</b>                                 | <b>3</b>   |
| 2.1 Evaluation an der Hochschule des Bundes in Brühl und im MPA.....                                 | 3          |
| 2.2 Rechtliche Grundlage und Inhalte der Evaluation des<br>Masterstudiengangs MPA .....              | 3          |
| 2.3 Erhebungsmethode .....                                                                           | 5          |
| 2.4 Erhebungsinstrumente: Fragebögen für die Evaluation der<br>Studienjahrgänge 2017–2019 .....      | 6          |
| <b>3. Evaluationsergebnisse .....</b>                                                                | <b>8</b>   |
| 3.1 Stichprobe, Kennwerte und Datenqualität.....                                                     | 8          |
| 3.2 Pflichtmodule .....                                                                              | 9          |
| 3.2.1 Modul 1: Staat und Politik - Basis.....                                                        | 11         |
| 3.2.2 Modul 2: Staat und Politik - Aufbau .....                                                      | 13         |
| 3.2.3 Modul 3: Allgemeines Verwaltungshandeln - Basis .....                                          | 15         |
| 3.2.4 Modul 4: Allgemeines Verwaltungshandeln - Aufbau.....                                          | 17         |
| 3.2.5 Modul 5: Personalwesen - Basis.....                                                            | 19         |
| 3.2.6 Modul 6: Personalwesen - Aufbau .....                                                          | 21         |
| 3.2.7 Modul 7: Finanzielles Verwaltungshandeln - Basis.....                                          | 23         |
| 3.2.8 Modul 8: Finanzielles Verwaltungshandeln - Aufbau.....                                         | 25         |
| 3.4 Wahlmodule .....                                                                                 | 27         |
| 3.4.1 Modul Beteiligungsmanagement in der öffentlichen Verwaltung<br>.....                           | 28         |
| 3.4.2 Modul Steuerung und Führung in der Bundesfinanzverwaltung                                      | 30         |
| 3.4.3 Modul Europarecht und Europapolitik.....                                                       | 32         |
| 3.4.4 Modul Kommunikation als Führungsinstrument in der<br>Bundesverwaltung .....                    | 34         |
| 3.4.5 Modul Global Governance .....                                                                  | 36         |
| 3.4.6 Modul Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht .....                                          | 38         |
| 3.4.7 Modul IT-Management .....                                                                      | 40         |
| 3.4.8 Modul Personalentwicklung und Personalrecht in der<br>Bundesverwaltung .....                   | 42         |
| 3.4.9 Modul Projektmanagement in der öffentlichen Verwaltung .....                                   | 44         |
| 3.4.10 Modul Sozialversicherung und Gesellschaft.....                                                | 46         |
| 3.4.11 Modul Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht.....                                            | 48         |
| 3.4.12 Modul Strafrecht und Strafprozessrecht einschließlich Recht der<br>Ordnungswidrigkeiten ..... | 50         |
| 3.4.13 Modul Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge                                       | 52         |
| 3.5 Zusammenfassung Wahl- und Pflichtmodule.....                                                     | 54         |

|           |                                                  |           |
|-----------|--------------------------------------------------|-----------|
| 3.6       | Modul Masterarbeiten .....                       | 55        |
| 3.7       | Absolventenbefragung.....                        | 57        |
| <b>4.</b> | <b>Folgerungen und Maßnahmen .....</b>           | <b>61</b> |
|           | <b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b> | <b>63</b> |
|           | <b>Hinweise zur Autorin .....</b>                | <b>65</b> |
|           | <b>Anlagen .....</b>                             | <b>66</b> |

## Abkürzungen

|        |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abb.   | Abbildung                                                                                                   |
| Abs.   | Absatz                                                                                                      |
| Aufl.  | Auflage                                                                                                     |
| Dipl.  | Diplom                                                                                                      |
| EO MPA | Evaluationsordnung des Studiengangs MPA                                                                     |
| etc.   | et cetera                                                                                                   |
| Evasys | EvaSys Education (webbasierte Plattform zur Durchführung von Evaluationen)                                  |
| ff.    | folgende (Plural, z. B. Seiten)                                                                             |
| FH     | Fachhochschule                                                                                              |
| ggf.   | gegebenenfalls                                                                                              |
| hD     | höherer Dienst                                                                                              |
| ILIAS  | Integriertes Lern-, Informations- und Arbeitskooperations-System (Software zum Betrieb einer Lernplattform) |
| IT     | Informationstechnik                                                                                         |
| md     | Median                                                                                                      |
| MPA    | Master of Public Administration                                                                             |
| mw     | Mittelwert                                                                                                  |
| n      | Anzahl                                                                                                      |
| pdf    | parton distribution function (Dateiformat)                                                                  |
| Rn.    | Randnummer                                                                                                  |
| s      | Standardabweichung                                                                                          |
| S.     | Seite(n)                                                                                                    |
| s. o.  | siehe oben                                                                                                  |
| sog.   | sogenannt(e)                                                                                                |
| u. a.  | und andere                                                                                                  |
| vgl.   | vergleiche                                                                                                  |
| z. B.  | zum Beispiel                                                                                                |
| Ziff.  | Ziffer                                                                                                      |
| ZLB    | Zentraler Lehrbereich                                                                                       |



## 1. Einleitung

Der Masterstudiengang konnte im vergangenen Jahr sein zehnjähriges Jubiläum feiern. Ein Baustein für den Erfolg des Studiengangs ist sein Qualitätsmanagement, welches nicht nur den Anspruch hat, den Studiengang als solchen kontinuierlich weiterzuentwickeln, sondern auch sich selbst hinterfragt, gegebenenfalls erweitert oder verändert. Nachdem im letzten Berichtszeitraum ein umfassendes Projekt zum Daten- und Prozessmanagement abgeschlossen werden konnte, stand in den letzten drei Jahren die Konzeption eines Controlling- bzw. Kennzahlensystems im Mittelpunkt, womit der letzte für den Masterstudiengang relevante Baustein des „Common Assessment Framework (CAF)“ erarbeitet werden konnte. Ein sehr bedeutsamer Baustein dieses Qualitätsbewertungsmodell der öffentlichen Verwaltung Europas zur Verbesserung ihrer Leistungsfähigkeit<sup>1</sup> ist der Baustein Strategie, der ebenfalls im Berichtszeitraum durch einen umfangreichen Strategieentwicklungsprozess umgesetzt wurde und in einem Strategiepapier mündet.

Qualitätsmanagement im MPA

Die Besonderheiten des MPA-Studiengangs als berufsbegleitend, mit einem großen Anteil an Selbstlernphasen sowie seinen Studierenden, die von einer Vielzahl an Behörden als Aufstiegsbeamte und -beamtinnen entsendet werden, erfordern verschiedene Methoden, um die unterschiedlichen Perspektiven auf Qualität und Studierbarkeit einzufangen.

Evaluation zur Erfassung der Studierenden und Lehrenden-Perspektive

Hierzu wird der Dialog mit den Behörden in so genannten Praxisforen, Workshops mit Vertretern und Vertreterinnen der Bundesverwaltung und an den Mastertagen gesucht, um die Veränderungen an die im Studiengang zu vermittelnden theoretischen Kenntnisse, praktischen Fertigkeiten und unterschiedlichen Kompetenzen zu diskutieren.

Die Perspektive der Studierenden wird zum einen unmittelbar nach der Durchführung der Präsenzveranstaltungen in Form von persönlichen Feedbackgespräche mit den Studierenden betrachtet. Zum anderen wird sie in der seit Beginn des Studiengangs durchgeführte Lehrevaluation in den Pflicht- und Hauptmodulen abgebildet, die die Studierenden absolvieren.

Im Berichtszeitraum wurde zum ersten Mal das Modul Masterarbeiten evaluiert. Neben der Zufriedenheit der Studierenden wurde auch die Perspektive der Lehrenden miteinbezogen, so dass auch mögliche Differenzen zwischen Betreuenden und Betreuten herausgearbeitet werden können.

Die Ergebnisse der Evaluationen der ersten drei Studienjahrgänge 2011–2013 waren im ‚Ersten Evaluationsbericht des Studiengangs MPA‘ (Leppek, 2015)

Erster und zweiter Evaluationsbericht

---

<sup>1</sup> <https://www.bmi.bund.de/DE/themen/moderne-verwaltung/verwaltungsmodernisierung/qualitaetsmanagement/caf/caf-node.html>

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datenbasis ‚Dritter Evaluationsbericht‘        | <p>Gegenstand der Darstellung. Im ‚Zweiten Evaluationsbericht des Studiengangs MPA‘ wurden die Jahrgänge 2014-2016 betrachtet (Leppek, 2020).</p> <p>Als Datenbasis für den vorliegenden ‚Dritten Evaluationsbericht‘ dienen die seitdem erhobenen Befragungsergebnisse der Studienjahrgänge 2017–2019, die im Zeitraum von Mai 2017 bis November 2022 erhoben worden sind. Neben den Ergebnissen der Befragungen zu den einzelnen Modulen fließen in den Bericht auch die Ergebnisse der Befragungen der Absolventinnen und Absolventen der Studienjahrgänge 2017 bis 2019 ein.</p> <p>Wurde im zweiten Evaluationsbericht sehr viel Wert auf die Analyse von qualitativen Daten zu den einzelnen Modulen gelegt, wird in diesem Bericht darauf verzichtet. Die Antworten zu offenen Fragen in den Erhebungsinstrumenten beziehen sich auf Veranstaltungen, die bis zu fünf Jahre zurückliegen beziehungsweise auf Studienbriefe, die bis zu fünf Jahre alt sind. Da die Evaluationsergebnisse an die Modulkoordinierenden unmittelbar nach Abschluss des Moduls mit der Aufforderung weitergeleitet werden, gegebenenfalls Anpassungen vorzunehmen, ist der konkrete Qualitätsmanagementprozess für eine Veranstaltung oder einen Studienbrief bereits abgeschlossen.</p> |
| Ziel ‚Dritter Evaluationsbericht‘              | <p>Ziel des vorliegenden Berichts ist es, zentrale Tendenzen und Entwicklungen im Lehrangebot des Studiengangs aufzeigen. Kann die hohe Qualität, operationalisiert durch hohe Zufriedenheitswerte der Studierenden mit den Studienbriefen, den Präsenzveranstaltungen und der Betreuung durch Lehrende weiterhin aufrechterhalten werden? Für den Jahrgang 2019 wurde außerdem das Betreuungsverhältnis zwischen Studierenden und Betreuenden im Modul Masterarbeiten untersucht. Eine distanzierte Bewertung zum Nutzen des Studiums für die Berufspraxis und den Aufstieg zwei oder drei Jahre nach Abschluss soll durch die Absolventen- und Absolventinnenbefragung möglich werden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aufbau und Inhalt ‚Dritter Evaluationsbericht‘ | <p>Zunächst werden allgemeine Informationen zur Evaluation an der HS Bund und speziell im MPA in Form von rechtlichen Rahmenbedingungen, der eingesetzten Erhebungsmethode sowie zu Erhebungsinstrumente und Auswertungsmethoden dargestellt (Kapitel 2). Im Ergebnisteil wird auf die Stichprobe eingegangen bevor die Ergebnisse für die einzelnen Pflicht- und Wahlmodule im Hinblick auf die Zufriedenheit mit den Studienbriefen, den Präsenzveranstaltungen sowie der Betreuung durch die Lehrenden dargestellt werden. Zum ersten Mal können für den Jahrgang 2019 Ergebnisse zum Modul Masterarbeiten präsentiert werden. Im Anschluss werden die Ergebnisse der Absolventen- und Absolventinnenbefragung für die Jahrgänge 2017 bis 2019 erläutert (Kapitel 3). Am Ende eines jeden Kapitels werden Empfehlungen formuliert, die aus den Ergebnissen abgeleitet werden können. Diese werden im letzten Berichtskapitel noch einmal zusammengefasst (Kapitel 4).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Evaluation im Studiengang MPA an der Hochschule des Bundes

### 2.1 Evaluation an der Hochschule des Bundes in Brühl und im MPA

Die Hochschule des Bundes am Standort Brühl hat für die Lehre im Grundstudium des Zentralen Lehrbereichs bereits 2001 mit der Evaluierung von Lehrveranstaltungen begonnen. Grundlage hierfür war ein Beschluss des Senats der Hochschule vom 6. Februar 2001. Zunächst wurden in den Sommersemestern 2002 und 2005 Studierendenbefragungen mit unterschiedlichen Fragebögen durchgeführt. Nach Verabschiedung der „Evaluationsordnung für die Lehre am Zentralbereich“ (EO ZLB) durch die Beschlüsse des Zentralbereichsrats vom 4. Dezember 2006, gültig in der Fassung vom 31. Januar 2011 (Anlage 1), wird die Evaluation in diesem Bereich der Hochschule seit dem Sommersemester 2007 regelmäßig, systematisch und flächendeckend durchgeführt.

Evaluation im  
Grundstudium seit  
2001

Im Rahmen der Einrichtung des Masterstudiengangs MPA an der Hochschule des Bundes im Sommersemester 2011 ist ein auf die besonderen Bedürfnisse dieses Fernstudiengangs abgestimmtes, eigenständiges Evaluationssystem entwickelt worden. Dabei wurde auf die bereits angesprochenen mehrjährigen Erfahrungen mit der Lehrevaluation am Zentralen Lehrbereich der Hochschule zurückgegriffen. Dies gilt insbesondere auch im Hinblick auf die vorhandene Technik (scannerbasiertes, elektronisches Erfassungs- und Auswertungssystem/ Online-Erhebungen – Evasys).

Evaluation im MPA  
seit Beginn 2011

Die Entwicklung der unterschiedlichen Fragebögen für die Pflicht- und Wahlmodule sowie für die Absolventenbefragung unterscheiden sich signifikant von den im Grundstudium verwendeten Fragebögen, so dass hier eigene Standards insbesondere im Hinblick auf die Befragung über verwendete Lernmaterialien (Studienbriefe), die zwei- bis dreitägigen Präsenzveranstaltungen sowie die Lernplattform ILIAS entwickelt wurden.

Eigene Standards:  
Fernstudium

### 2.2 Rechtliche Grundlage und Inhalte der Evaluation des Masterstudiengangs MPA

Gleichzeitig mit dem Beginn des ersten Studienjahrgangs am 1. April 2011 ist die „Evaluationsordnung für den Masterstudiengang „Master of Public Administration“ (EO MPA 2011) in Kraft getreten. Gemäß Ziff. 2 Satz 1 der EO MPA 2011 wurden die Evaluation und ihre Resultate nach zwei Jahren im Wirkbetrieb evaluiert, ein Zeitpunkt, zu dem der erste Studienjahrgang 2011 das Studium abgeschlossen hatte.

Entwicklung

Die Evaluationsordnung wurde infolge der gewonnenen Erkenntnisse im Hinblick auf das Verfahren der Studierendenbefragung in enger Abstimmung mit dem Wissenschaftlicher Dienst im Referat W der allgemeinen

zweite Fassung

dritte Fassung

Hochschulverwaltung weiterentwickelt. Neben redaktionellen Änderungen wurde die Evaluationsordnung vom 11. November 2013 EO MPA 2013 in Ziff. 4.1 so gefasst, dass der/die Evaluationsbeauftragte in jedem Fall als Gesprächspartner für die Besprechung der Befragungsergebnisse einzubinden ist.

Die EO MPA 2013 wurde als Grundlage für die Durchführung der Evaluationen von der „Evaluationsordnung der Abteilung Masterstudiengang der Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung“ vom 1. Juli 2017 abgelöst (Anlage 1). Die EO MPA 2017 ist seitdem Grundlage der Evaluationen im Studiengang. Hauptanliegen der Neufassung war es, die bis dahin geltende Regelung über die Frist zur Bekanntgabe der Evaluationsergebnisse an die Modulkoordinierenden zu verkürzen. Die Übermittlung der Ergebnisse kann nun unmittelbar nach der Präsenzveranstaltung erfolgen und nicht wie zuvor bis zu mehreren Wochen oder sogar Monaten nach Abschluss eines Moduls.

Evaluiert werden gem. § 3 EO MPA 2017 obligatorisch

- die Lehr-/Lerninhalte,
- die Lehr-/Lernmaterialien (Studienbriefe, Online Tutorials, etc.),
- die Lernergebnisse,
- die Lehrveranstaltungen,
- der Workload (studentischer Arbeitsaufwand),
- die Rahmenbedingungen des Studiums (soweit diese für die Organisation des Studienablaufs relevant sind).

Darüber hinaus können fakultativ

- die Modulprüfungen und
- die Rahmenbedingungen der Lehre

evaluiert werden.

Als Evaluationsinstrumente dienen nach § 5 EO MPA 2017 insbesondere

- anonymisierte fragenbogengestützte Studierendenbefragungen sowie
- anonymisierte fragenbogengestützte Absolventenbefragungen.

Der vorliegende Bericht aggregiert Ergebnisse der fragebogengestützten Befragungen, in denen die obligatorischen Inhalte der Evaluation operationalisiert werden. Ziel ist es dabei, Schwankungen in den Zufriedenheitswerten der Studierenden pro Modul und über verschiedene Jahrgänge hinweg mit den einzelnen Inhalten im Zeitverlauf zu untersuchen.

Weitere Evaluationsinstrumente: Feedbackgespräche, Praxisforen, Workshops

Daneben führt die Abteilung Masterstudiengang in der Präsenzveranstaltung eines jeden Moduls ein mündliches Feedbackgespräch mit allen Studierenden, dessen Ergebnisse protokolliert werden und im Nachgang in den Optimierungsprozess eingehen. In regelmäßigen Abständen werden darüber hinaus Praxisforen durchgeführt. Zuletzt hat im Juni 2021 digital ein Praxisforum mit Vertretern aller Entsendebehörden und beteiligten Ressorts stattgefunden. Auch die Impulse aus diesem Kreis sind in den Weiterentwicklungsprozess des Studiengangs eingeflossen. Außerdem führen die Modulverantwortlichen in regelmäßigen

Abständen Workshops durch, in denen sie die Weiterentwicklung des Moduls mit allen Beteiligten besprechen und vorausschauend planen.

## 2.3 Erhebungsmethode

Die Durchführung der Evaluation richtet sich für die unterschiedlichen Studienjahrgänge nach den Vorgaben in § 6 der EO MPA 2017. Die Erhebung erfolgte für die Studienjahrgänge des Berichtszeitraums zunächst noch in Form von Paper-Pencil-Umfragen während der Präsenzveranstaltungen, die am Ende eines Moduls stattfinden statt. Die Befragung findet vor der Modulabschlussprüfung statt, um eine Verzerrung der Ergebnisse durch das Prüfungsgeschehen auszuschließen. Während der Corona-Pandemie konnten die Modulevaluationen größten Teils mit Hilfe der Lernplattform ILIAS durchgeführt werden. Für diese Phase gibt es allerdings einige Datenlücken, auch weil der Rücklauf teilweise zu gering war. Mittlerweile konnte gänzlich auf Online-Befragungen mit Hilfe des Systems Evasys umgestellt werden.

Nach der Befragung erfolgt die Auswertung der Papier-Fragebögen durch die Mitarbeiter/innen im Dekanat des Zentralen Lehrbereichs automatisiert durch den externen Dienstleister Electric Paper. Ein Gesamtreport mit den Bewertungsergebnissen für das jeweilige Modul steht nach Abschluss der Auswertung online im System Evasys zur Verfügung und kann abgerufen werden. Die Evaluationsbeauftragte erhält nach Umfrageende den sog. Gesamtreport zur Information.

Papier-Fragebögen  
und  
Evasys-Auswertung

Neben den Fragebögen, die während der Pandemie in ILIAS eingesetzt wurden und analog zu den zuvor verwendeten konzipiert werden konnten, wurden auch automatisch erstellte Gesamtreports für die Lehrenden zur Verfügung gestellt. Die Kompatibilität der Ausgabeformat, welche für die Aggregation der Daten für diesen Bericht notwendig ist, erzeugt allerdings durch den Systembruch einen um ein vielfaches erhöhten Aufwand.

Pandemiebedingte  
Erhebung über Lern-  
plattform ILIAS

Die Weiterleitung der Ergebnisse an die verantwortlichen Modulkoordinatoren erfolgt sodann durch die Evaluationsbeauftragte. Die Modulkoordinatoren unterrichten die Dozentinnen und Dozenten der Präsenzveranstaltung sowie die Autorinnen und Autoren der Studienbriefe des jeweiligen Moduls über die Ergebnisse. In den Modulkoordinatorensitzungen findet ein Austausch über die Befragungsergebnisse statt, um konkrete inhaltliche und organisatorische Folgerungen aus den Evaluationsergebnissen abzuleiten.

Weiterleitung des  
„Gesamtreports“

Abbildung 2.3.1 fasst die einzelnen Schritte der Evaluation eines Moduls noch einmal zusammen:



Abbildung 3.2.1.1: Ablauf Evaluation Pflicht- und Wahlmodule

Der automatisiert erstellte Gesamtreport macht im Kopf des Auswertungsbogens Angaben zur bewerteten Veranstaltung, die anhand der Modulbezeichnung und des Studienjahrgangs eindeutig zugeordnet werden kann (Beispiel Anlage 2).

Auswertungsinkato-  
ren im Gesamtreport

Wichtige Bestandteile des Gesamtreports sind:

- Verteilung der Antworten auf alle geschlossenen Fragen (grafisch und numerisch)
- Ausprägungsfragen-Diagramm: Verteilung der Antworten zu den geschlossenen Fragen als Balkendiagramm und numerisch incl. Angaben von Kenngrößen (Mittelwert, Standardabweichung, Median)
- Profillinie (Mittelwerte) über alle geschlossenen Fragen
- Auswertungsteil der offenen Fragen (Freitextantworten der Befragungsteilnehmer/-innen)

Die beschriebenen Auswertungsbestandteile werden im Gesamtreport im pdf-Format zusammengefasst und sind durch die Evaluationsbeauftragte im System abrufbar bis sie den Vorgaben der EO MPA 2017 folgend aus Gründen des Datenschutzes gelöscht werden müssen.

## 2.4 Erhebungsinstrumente: Fragebögen für die Evaluation der Studienjahrgänge 2017–2019

Fragebogen Pflicht-  
und Wahlmodule

Auf der Grundlage der EO MPA 2017 wurde ein Fragebogen entwickelt, mit dessen Hilfe die Lernmaterialien, die Präsenzveranstaltungen sowie die Rahmenbedingungen des Studiums evaluiert werden. Die Fragebögen sind seit 2014

einheitlich mit gleichen Fragestellungen verwendet worden. Neben einem quantitativen Teil werden durch offene Fragen auch qualitativen Daten in Form von Freitexten erhoben. Ein Musterfragebogen ist in Anlage 3 abgedruckt.

Für die Evaluation des Moduls Masterarbeiten wurden zwei weiterer Fragebögen entwickelt, welche auf die Besonderheiten dieses Moduls eingehen. Musterfragebögen sind in Anlage 4 und 5 enthalten. Zur Entwicklung der Instrumente erfolgte zunächst eine Recherche nach „Best Practice“-Beispiele für vergleichbare Studiengänge, um Inhalte und Dimensionen des Erhebungsinstruments festzulegen. Die Erstellung der Bögen erfolgte dann in Absprache mit Modulkordinierenden, weiteren Evaluationsbeauftragten an der Hochschule sowie der Evaluationsbeauftragten und der wissenschaftlichen Leitung des MPA-Studiengangs. Auch im Vergleich zu den Ergebnisse der Best-Practice-Recherche stellt die zusätzliche Erhebung der Lehrendenperspektive eine Besonderheit dar. Die Fragebögen sind so konzipiert, dass die Fragen zu allgemeineren Angaben zum Thema, zu Herausforderungen, zu Begleitung und Unterstützungsangeboten sowie eine offene Gesamtbewertung des Moduls, für beide Perspektiven möglichst identisch formuliert sind. Die Auswertung erfolgt dann auch durch Differenzbildung auf Fallbasis, da die Anonymität der Beteiligten aufgegeben wird.

Modul Masterarbeiten

Gem. § 7 EO 2017 ist ein Instrument der Evaluation die Befragung der Absolventinnen und Absolventen des Masterstudiengangs. Diese findet gem. § 7 Abs. 3 EO MPA 2017 frühestens ein Jahr nach erfolgreichem Studienabschluss statt. Die Evaluationsbeauftragte legt in Abstimmung mit der Studiengangsleitung Wert darauf, dass diese Befragung bei jedem Studienjahrgang erfolgen soll, um die regelmäßig auszuwertenden Befragungsergebnisse als Grundlage für Entscheidungen über die Weiterentwicklung des Studiengangs nutzen zu können und damit die Qualität des Studiengangs zu gewährleisten.

Absolventenbefragung

Mit der Befragung wird die Nachhaltigkeit des Studienerfolges und die Verwertbarkeit der erworbenen Kompetenzen für die praktische Arbeit in den Behörden in den Blick genommen, um daraus Folgerungen für die Konzeption des Studiengangs insgesamt abzuleiten. Der Fragebogen umfasst insgesamt einundsechzig geschlossene Fragen aus verschiedenen Fragegruppen sowie weitere offene Fragen. Der für die Absolventenbefragung der Studienjahrgänge 2017–2019 einheitlich verwendete Fragebogen ist als Anlage 6 beigelegt.

Rückblick:  
Zufriedenheit mit dem Studium

### 3. Evaluationsergebnisse

#### 3.1 Stichprobe, Kennwerte und Datenqualität

Wichtige Eckdaten der Studienjahrgänge 2017–2019

Zum Zeitpunkt der Erstellung des Berichts haben die drei Studienjahrgänge 2017–2019 alle Pflicht- und Wahlmodule absolviert und das Studium abgeschlossen.

|                                                 | Studienjahrgang 2017 | Studienjahrgang 2018 | Studienjahrgang 2019 |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Anzahl Studierende<br>(davon Frauen)            | 55 (27)              | 59 (26)              | 67 (30)              |
| Anzahl Absolvierende<br>(Anzahl Absolventinnen) | 47 (24)              | 56 (23)              | 59 (24)              |
| Abschlussquote                                  | 85% (89%)            | 95% (89%)            | 88% (80%)            |

Tabelle 3.1-1 Eckdaten der Studienjahrgänge 2017–2019 im Überblick

Tabelle 3.1-1 veranschaulicht, dass die Studierendenanzahl kontinuierlich ansteigt. Die Abschlussquote variiert über die Jahrgänge zwischen 85% und 95%. In den Studienjahrgängen 2018 und 2019 liegt die Abschlussquote von Frauen deutlich unter, im Studienjahr 2017 deutlich über der Gesamtquote.

Zuverlässigkeit der Datenbasis

Die Datenbasis, auf die die Evaluation der einzelnen Module in den Studienjahrgängen 2017–2017 fußt, ist in den Pflichtmodulen für statistisch zuverlässige Aussagen über ein Modul hinreichend. In Wahlmodulen, die nicht mehr als fünf Teilnehmer belegt haben, wurden aus Gründen der Anonymität und des Datenschutzes keine Evaluationen durchgeführt. Auch fließen Rückläufe mit weniger als  $n=5$  Antwortenden nicht mit in die Auswertung ein.

Kennwerte

Die Berichtsdaten basieren auf einer sechsstufigen Likert-Skala (metrisches Skalenniveau), wobei die 1 das positive Skalenende operationalisiert und die 5 das negative. Zentral soll sich der Bericht der Frage widmen, wo der Schwerpunkt der Verteilungen der Antworten liegt. Da es sich bei den ausgewiesenen Mittelwerten (im Sinne des arithmetischen Mittels) um die informationsreichsten Werte der zentralen Tendenz handelt, werden sie bei der Darstellung im Vordergrund stehen.

Weitere Kennwerte im Anhang

Da der Mittelwert extremwertanfällig ist, wird der Median als zusätzliche Information ausgewiesen. Auch Standardabweichungen und die Angaben von Minimum und Maximum lassen Aussagen zur Streuung der Daten um die Maße der zentralen Tendenz zu. Im Bericht selbst werden allerdings nur die Mittelwerte und das N in Form von Fallzahlen dargestellt. Alle weiteren Kennzahlen werden in einer ausführlichen Tabelle im Anhang 7 dargestellt.

Rücklauf

Über den Rücklauf lassen sich nur wenige valide Aussagen machen, das es sich um Fallzahlen handelt, für welche Mittelwerte berechnet werden. In den meisten

Modulen werden zum Beispiel mehr als ein Studienbrief verwendet und auch die Präsenzveranstaltungen bestehen oft aus mehreren Teilen, die separat evaluiert werden.

## 3.2 Pflichtmodule

Der Studiengang MPA zeichnet sich unter anderem dadurch aus, dass er in jedem Modul inter-, intra- und multidisziplinär ausgestaltet ist. Das bedeutet, dass sich die Lehrenden der juristischen, ökonomischen und sozialwissenschaftlichen Disziplinen innerhalb ihrer eigenen Fachrichtung und mit den anderen Fachrichtungen austauschen und kooperieren, teilweise gemeinsam, aber auch unabhängig voneinander Inhalte und Kompetenzen vermitteln. Immer geht es auch darum, Beziehungen und Verbindungslinien aufzuzeigen und damit ein Thema in seiner ganzen Komplexität und Aktualität zu kontextualisieren.

Inter-, intra- und multidisziplinär

Die thematische Vielgestaltigkeit insbesondere der Pflichtmodule führt auch dazu, dass hier zwei Modulkoordinatoren oder -koordinatorinnen aus unterschiedlichen Disziplinen in enger Abstimmung organisierend, planend und gestaltend tätig sind. Daraus folgt auch, dass die Inhalte der Studienbriefe, der Präsenzveranstaltungen und der Modulprüfungen sich von Jahrgang zu Jahrgang voneinander unterscheiden. In einem Studienjahrgang können in einem Modul Inhalte im Vordergrund stehen, die im nächsten Jahr – z. B. aufgrund aktueller Entwicklungen im Bereich der Gesetzgebung, der Verwaltungspraxis, der Rechtsprechung, der Politik oder der Wissenschaft – in demselben Modul in den Hintergrund rücken. In einem Jahr geht es möglicherweise eher um ökonomische, im nächsten aber um juristische Inhalte.

Modulkoordinatoren aus zwei Disziplinen

Gerade diese Flexibilität in der thematischen Ausgestaltung führt dazu, dass der Studiengang MPA immer „am Puls der Zeit“ ist und aktuelle Entwicklungen aufnehmen kann. Für die Aussagekraft von Evaluationsergebnissen bedeutet dies aber, dass die Durchführung der Module sich von Jahrgang zu Jahrgang verändert: Studienbriefe werden aktualisiert oder neu geschrieben, Themen, Dozenten, Dauer und Zeitpunkt der Präsenzveranstaltungen verändern sich, auch Prüfungsformen variieren von Jahrgang zu Jahrgang. Daher ist die direkte Evaluation nach der Durchführung eines Moduls an die unterschiedlichen Dozierenden wichtiger Bestandteil des Qualitätsmanagements des Studiengangs. Hierbei spielt auch die Beantwortung der offenen Fragen eine wichtige Rolle, denn in diesen Antworten findet man oft konkrete Hinweise darauf, welcher Studienbrief konkret überarbeitet werden sollte oder welche Veranstaltung von den Rahmenbedingungen her vielleicht nicht optimal war.

Aktualität und Flexibilität

Der vorliegende Bericht konzentriert sich daher auf die Darstellung zentraler Entwicklungen und Tendenzen, indem pro Modul und Jahrgang Mittelwerte über alle in dem Modul vorhandenen Studienbriefe und Veranstaltungen gebildet werden. Es geht nicht mehr darum, einen einzelnen Studienbrief zu bewerten, sondern darum, die Gesamtzufriedenheit mit den Studienbriefen der Studierenden zu erfassen, da Maßnahmen im Hinblick auf einzelne Studienbriefe und Veranstaltungen bereits vor bis zu fünf Jahren eingeleitet und umgesetzt worden sind.

Quantitativer vs. Qualitativer Teil

Ablauf der  
Pflichtmodule

Der Studiengang MPA beginnt mit den insgesamt acht Pflichtmodulen. Dabei folgt auf ein Basismodul jeweils ein Aufbaumodul, so dass sich folgender Ablauf ergibt:

|                                                                  | Basismodul | Aufbaumodul |
|------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Staat und Politik –<br>Public Governance                         | Modul 1    | Modul 2     |
| Allgemeines Verwaltungshandeln –<br>Economic and Legal Framework | Modul 3    | Modul 4     |
| Personalwesen –<br>Human Resources Management                    | Modul 5    | Modul 6     |
| Finanzielles Verwaltungshandeln –<br>Public Finance              | Modul 7    | Modul 8     |

Tabelle 3.2-1 Acht Pflichtmodule (Basis- und Aufbaumodule)

Die Fragebögen (siehe dazu auch den Musterfragebogen in Anlage 3) für die Evaluation der Pflichtmodule enthalten im quantitativen Teil geschlossene Fragen zu den Bereichen: Studienbriefe, Präsenzveranstaltung, Betreuung, Arbeitsprozess.

Im Folgenden werden zunächst die Ergebnisse für die acht Pflichtmodule dargestellt. Um sich aufgrund der Vielzahl an Modulen schnell orientieren zu können, wurde der Schwerpunkt auf eine grafische Darstellung gelegt. Das den Grafiken zu Grunde liegende Datenmaterial befindet sich in Anlage 7.

### 3.2.1 Modul 1: Staat und Politik - Basis

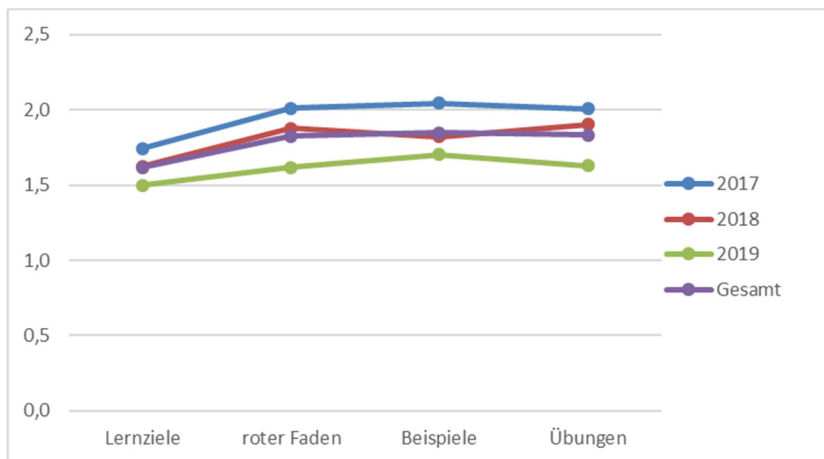


Abbildung 3.2.1.1: Modul Staat und Politik (Basis) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 41$ , in 2018  $n=38$  und im Jahr 2019  $n=47$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

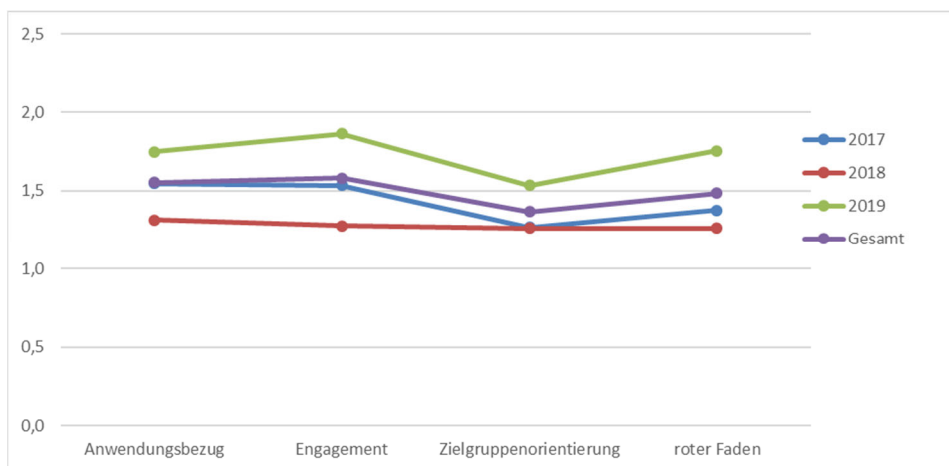


Abbildung 3.2.1.2: Modul Staat und Politik (Basis) - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

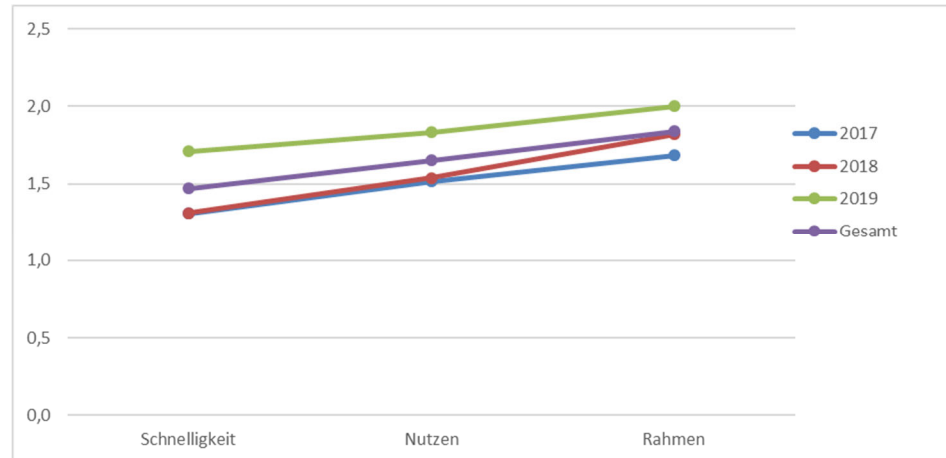


Abbildung 3.2.1.3: Staat und Politik (Basis) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 35$  und  $n = 38$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 26$  und  $n = 35$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 41$  und  $n = 43$ .

In den Jahren 2018 und 2019 gibt es je zwei Fälle, die angeben, von ihren Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 10 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.2.2 Modul 2: Staat und Politik - Aufbau

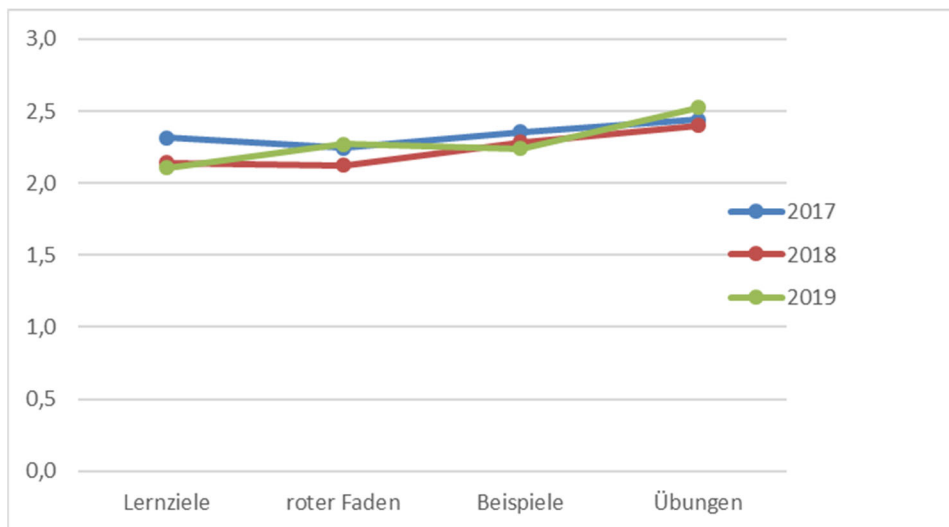


Abbildung 3.2.2.1: Staat und Politik (Aufbau) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 102$ , in 2018  $n=57$  und im Jahr 2019  $n=32$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

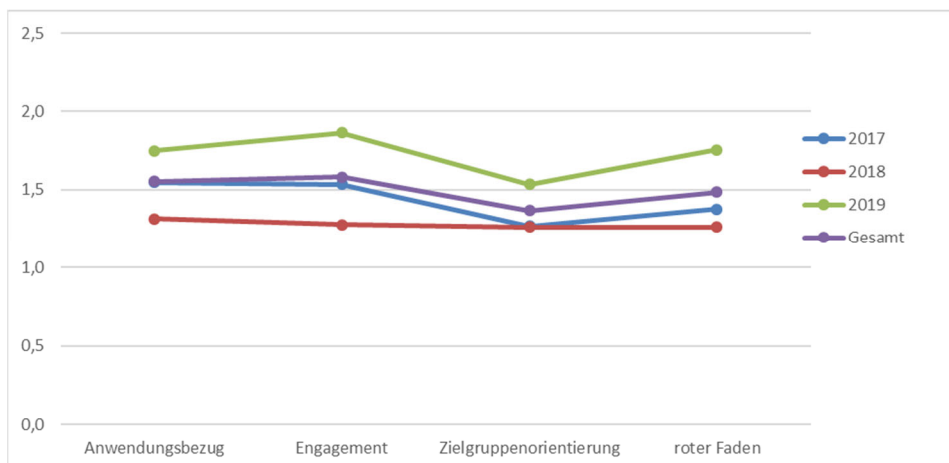


Abbildung 3.2.2.2: Staat und Politik (Aufbau) - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

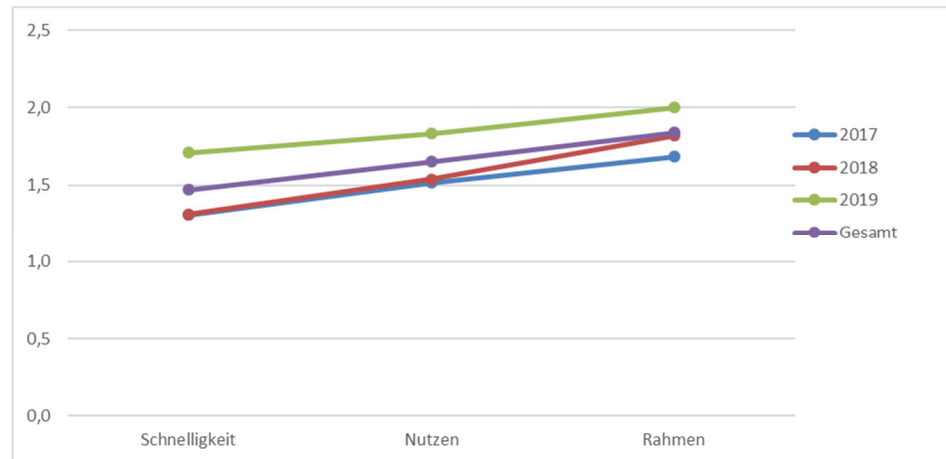


Abbildung 3.2.2.3: Staat und Politik (Aufbau) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken liegen im Jahr 2017 bei  $n = 26$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 47$  für das Jahr 2019 zwischen  $n = 88$  und  $n = 93$ . Im Jahr 2017 gibt es vier, im Jahr 2018 zwei und im Jahr 2019 einen Fall, der oder die angeben, von ihren Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am gleich häufigsten an, mindestens 10 beziehungsweise 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.2.3 Modul 3: Allgemeines Verwaltungshandeln - Basis

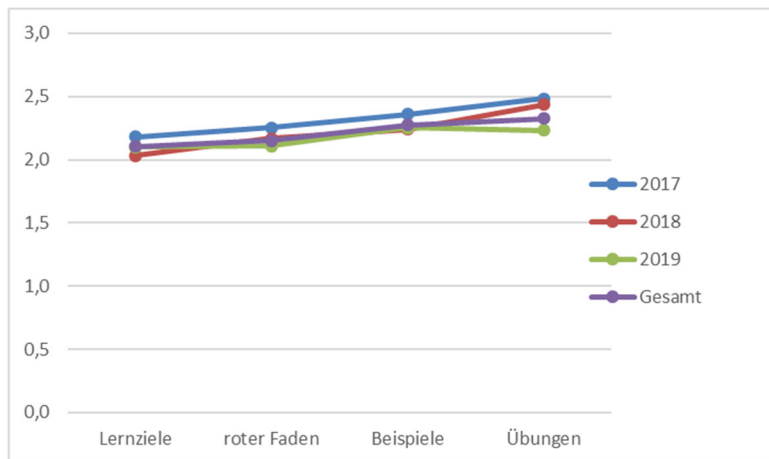


Abbildung 3.2.3.1: Allgemeines Verwaltungshandeln (Basis) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 23$ , in 2018  $n=22$  und im Jahr 2019  $n=63$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

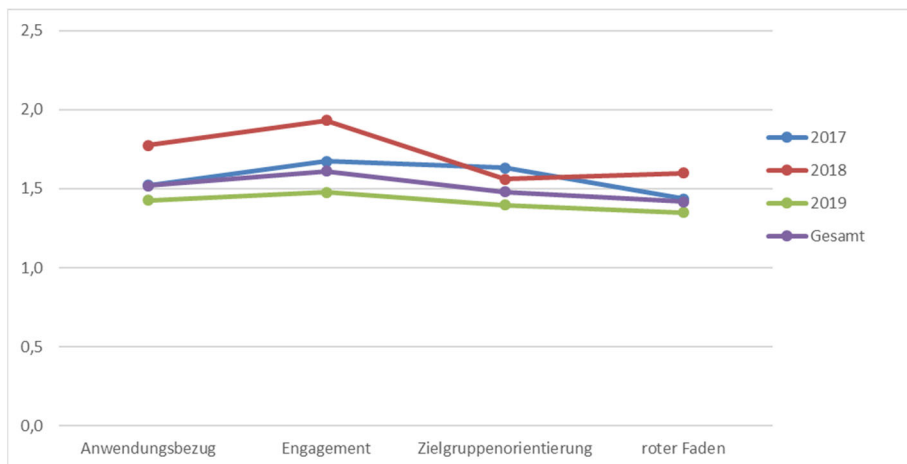


Abbildung 3.2.3.2: Allgemeines Verwaltungshandeln (Basis) - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

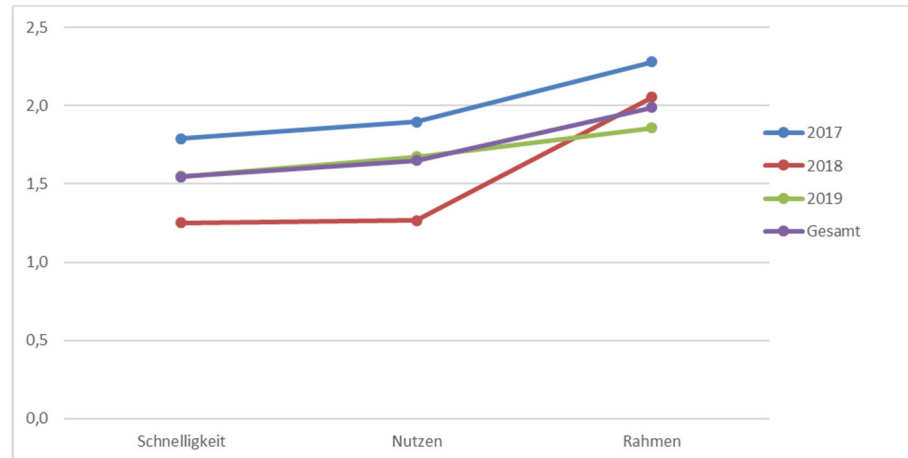


Abbildung 3.2.3.3: Allgemeines Verwaltungshandeln (Basis) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 18$  und  $n = 19$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 15$  und  $n = 19$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 46$  und  $n = 51$ .

Im Jahr 2019 gibt es eine Fall, der angibt, von der Behörde nicht freigestellt worden zu sein. Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am gleich häufigsten an, mindestens 10 beziehungsweise 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.2.4 Modul 4: Allgemeines Verwaltungshandeln - Aufbau

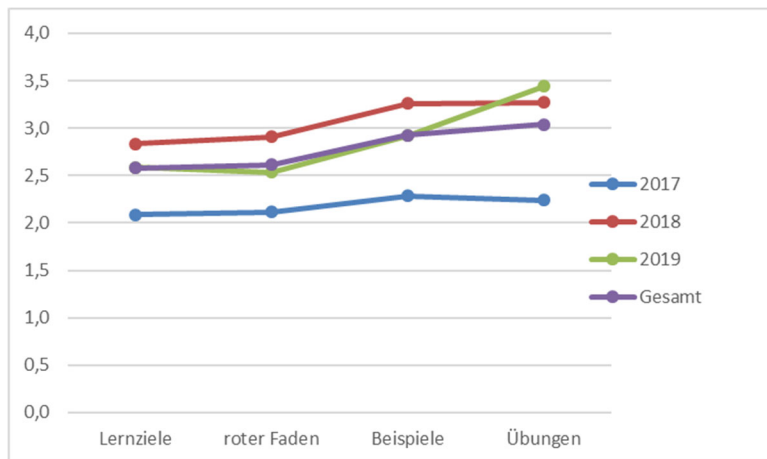


Abbildung 3.2.4.1: Allgemeines Verwaltungshandeln (Aufbau) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 31$ , in 2018  $n=59$  und im Jahr 2019  $n=27$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

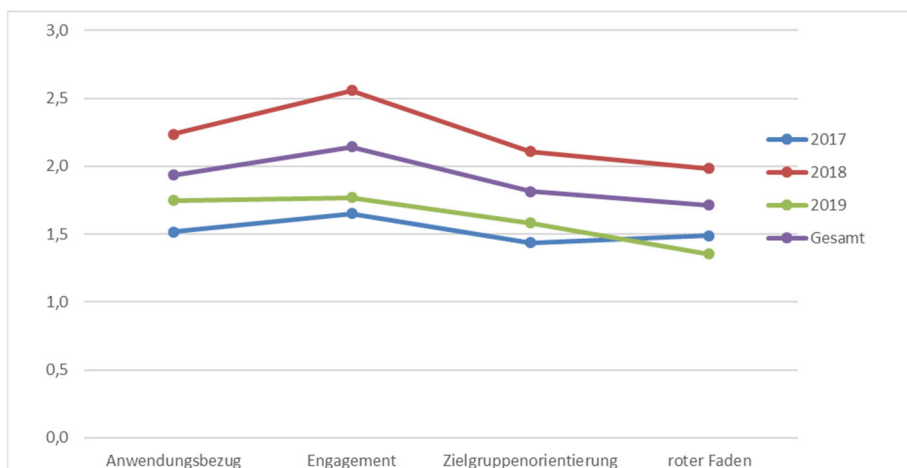


Abbildung 3.2.4.2: Allgemeines Verwaltungshandeln (Aufbau) - Präsenzveranstaltung

Im Jahr 2017 betrug das  $n = 32$ , in 2018  $n=59$  und im Jahr 2019  $n=24$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde.

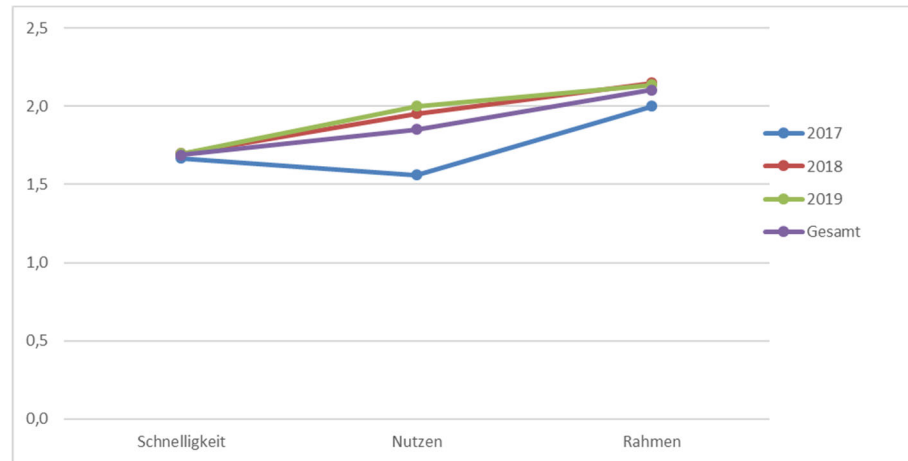


Abbildung 3.2.4.3: Allgemeines Verwaltungshandeln (Aufbau) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 25$  und  $n = 29$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 42$  und  $n = 47$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 21$  und  $n = 23$ .

Im Jahr 2018 geben drei Fälle an, von ihren Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 5 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.2.5 Modul 5: Personalwesen - Basis

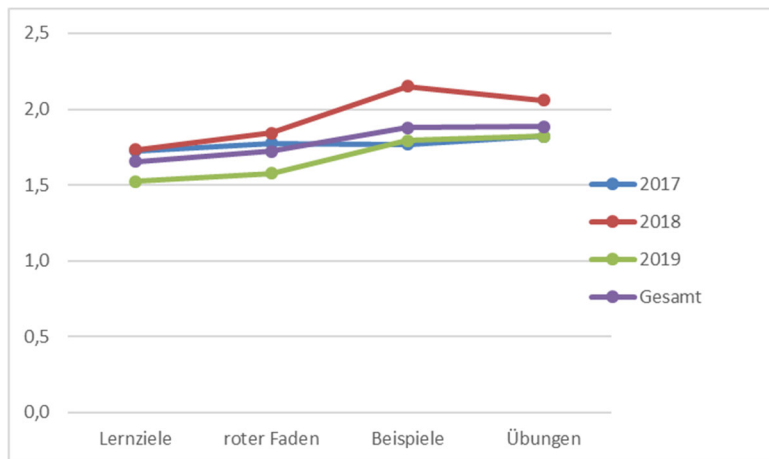


Abbildung 3.2.5.1: Personalwesen (Basis) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 43$ , in 2018  $n=30$  und im Jahr 2019  $n=40$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

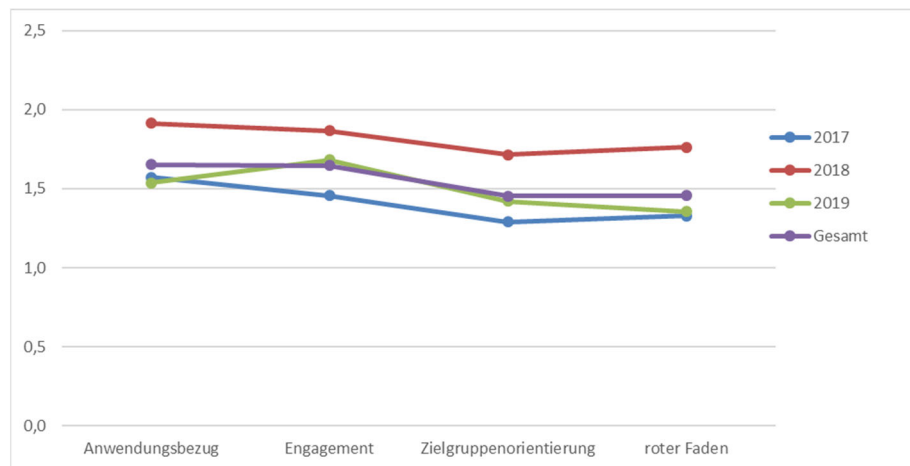


Abbildung 3.2.5.2: Personalwesen (Basis) - Präsenzveranstaltung

Im Jahr 2017 betrug das  $n = 43$ , in 2018  $n=31$  und im Jahr 2019  $n=40$ .

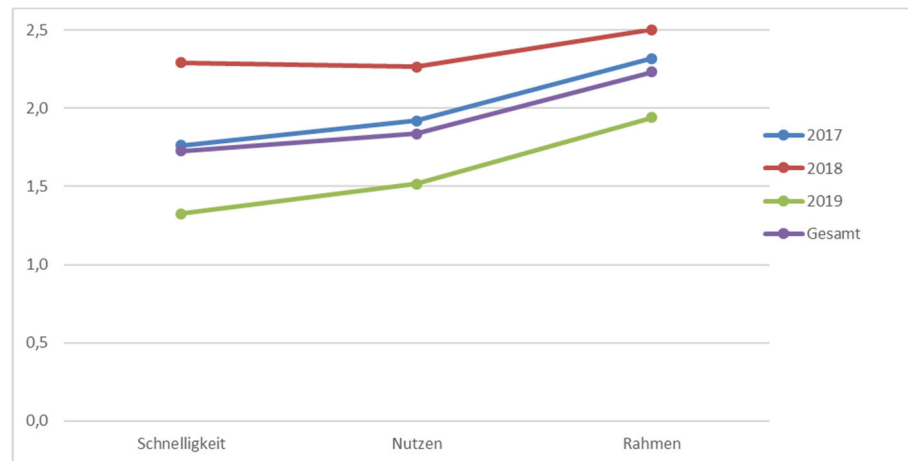


Abbildung 3.2.5.3: Personalwesen (Basis) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 37$  und  $n = 41$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 19$  und  $n = 24$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 34$  und  $n = 37$ .

In den Jahren 2018 und 2019 gibt es je einen Fall, der angibt, von den jeweiligen Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Im Jahr 2017 zwei Fälle. Die meisten Studierenden benötigen in allen drei Jahrgängen mindestens 15 Stunden wöchentlich, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.2.6 Modul 6: Personalwesen - Aufbau

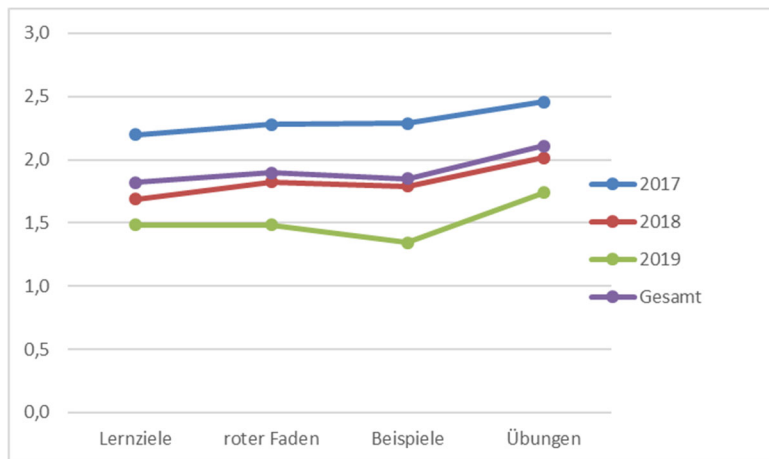


Abbildung 3.2.6.1: Personalwesen (Aufbau) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 39$ , in 2018  $n=39$  und im Jahr 2019  $n=29$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

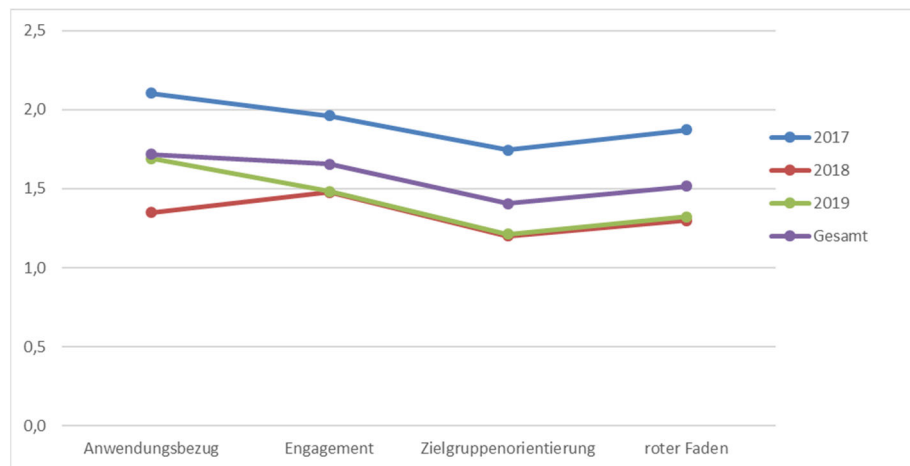


Abbildung 3.2.6.2: Personalwesen (Aufbau) - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

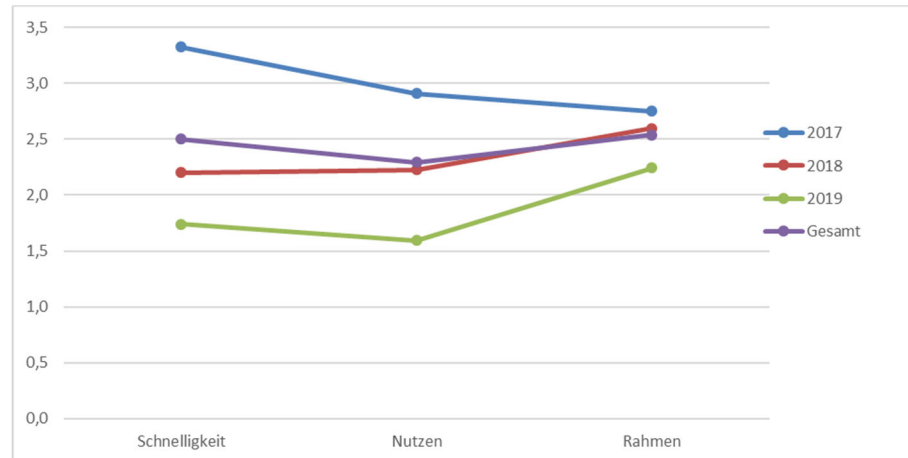


Abbildung 3.2.6.3: Personalwesen (Aufbau) Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 32$  und  $n = 34$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 22$  und  $n = 32$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 27$  und  $n = 29$ .

In den Jahren 2017 gibt es einen, im Jahr 2018 zwei Fälle, die angeben, von den jeweiligen Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Die meisten Studierenden benötigen in allen drei Jahrgängen mindestens 10 Stunden wöchentlich, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.2.7 Modul 7: Finanzielles Verwaltungshandeln - Basis

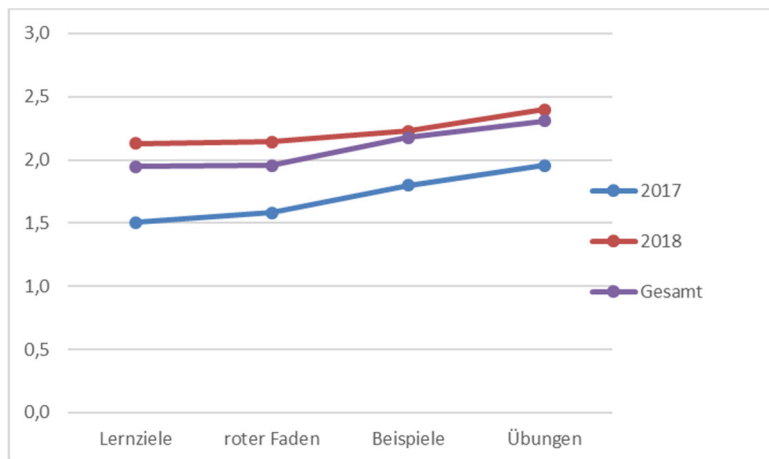


Abbildung 3.2.7.1: Finanzielles Verwaltungshandeln (Basis) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 15$  und in 2018  $n=52$ . Im Jahr 2019 wurde ein Fragebogen zur Evaluation eingesetzt, der zwar die gleichen Themen adressiert, aber anders strukturiert ist und daher nicht in die aggregierte Auswertung einfließen kann. Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

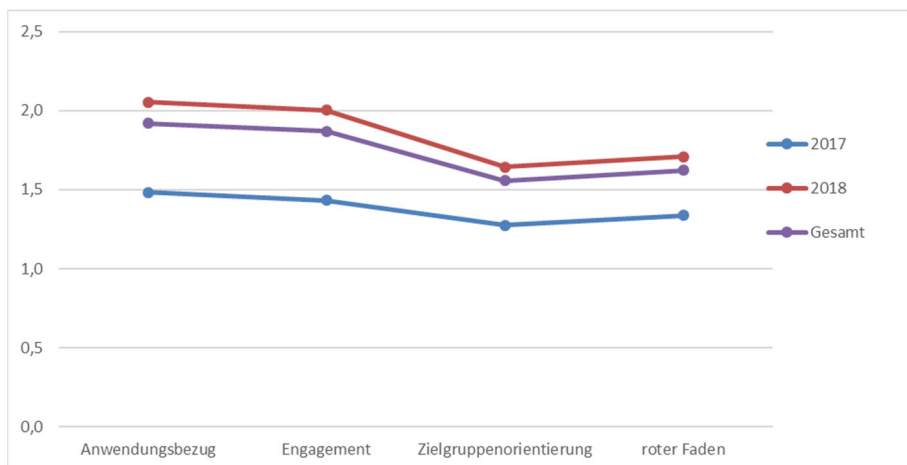


Abbildung 3.2.7.2: Finanzielles Verwaltungshandeln (Basis) - Präsenzveranstaltung

Im Jahr 2017 betrug das  $n = 16$ , in 2018  $n=52$  und für das Jahr 2019 liegen für diesen Teil keine Daten vor.

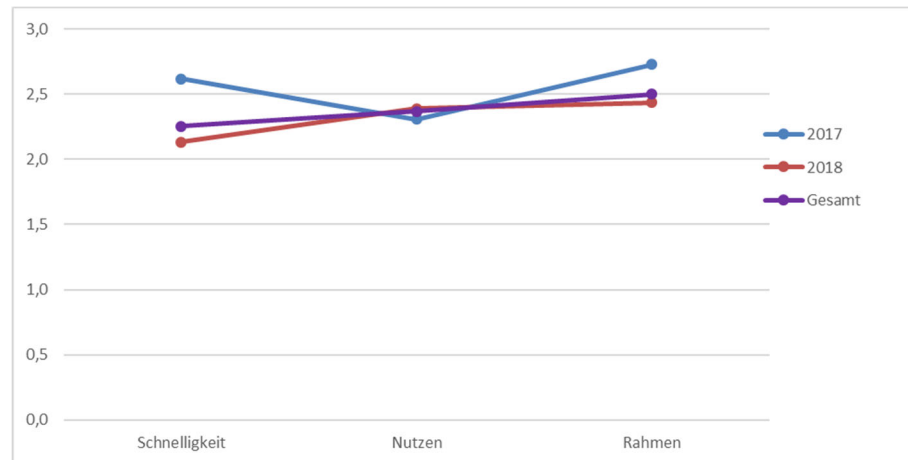


Abbildung 3.2.7.3: Finanzielles Verwaltungshandeln (Basis) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 11$  und  $n = 13$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 36$  und  $n = 38$  und für das Jahr 2019 liegen für diesen Teil des Fragebogens keine Daten vor.

Im Jahr 2018 geben zwei Fälle an, von ihren Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Zur Frage der wöchentlichen Arbeitsbelastung liegen keine Daten vor.

### 3.2.8 Modul 8: Finanzielles Verwaltungshandeln - Aufbau

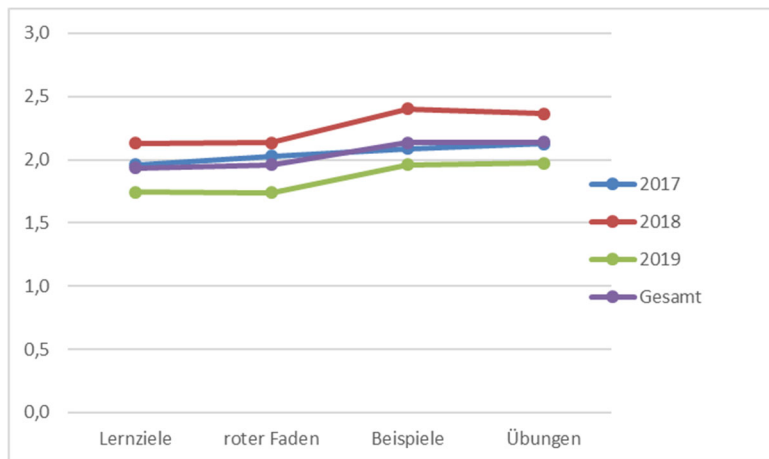


Abbildung 3.2.8.1: Finanzielles Verwaltungshandeln (Aufbau) - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 32$ , in 2018  $n=25$  und im Jahr 2019  $n=30$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

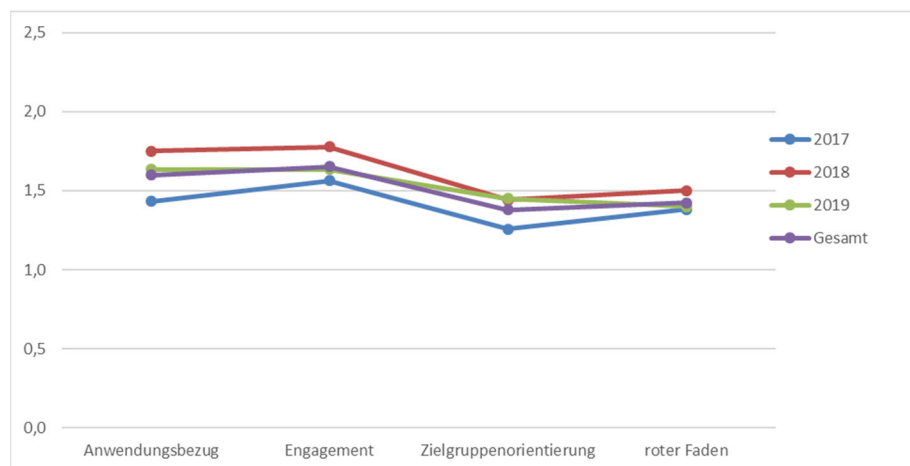


Abbildung 3.2.8.2: Finanzielles Verwaltungshandeln (Aufbau) - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

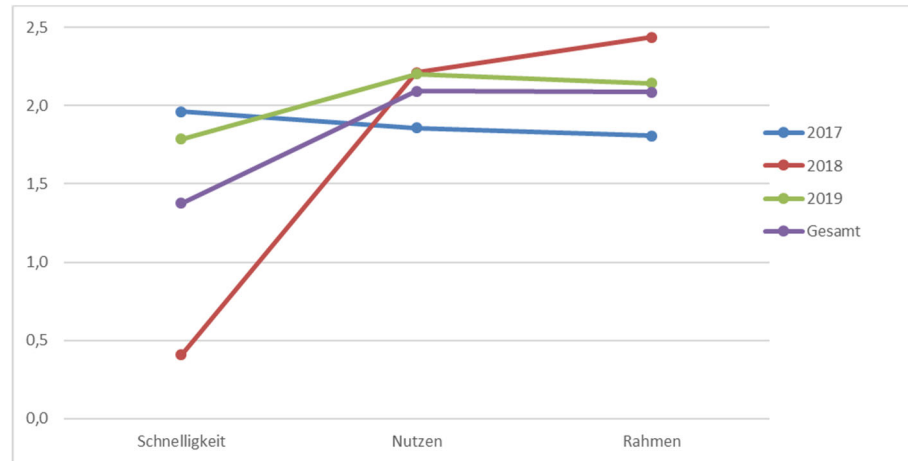


Abbildung 3.2.8.3: Finanzielles Verwaltungshandeln (Aufbau) - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 21$  und  $n = 26$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 16$  und  $n = 27$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 25$  und  $n = 28$ .

In den Jahren 2017 geben 2, im Jahr 2018 5 und im Jahr 2019 ein Fall an, von ihren Behörden nicht freigestellt worden zu sein. Die meisten Studierenden benötigen in allen drei Jahrgängen mindestens 10 Stunden wöchentlich, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3 Wahlmodule

Im Folgenden werden Ergebnisse zu den einzelnen Wahlmodulen berichtet. Die Namen der Module beziehen sich dabei auf die im Modulhandbuch 2019 abgedruckten Bezeichnungen. Im Berichtszeitraum gibt es noch eine Reihe an weiteren Modulen, auf die im Folgenden nicht eingegangen werden kann, weil sie entweder im Berichtszeitraum gar nicht oder von weniger als 5 Personen gewählt wurden. In manchen Fällen wurde auf Grund der Pandemielage auch keine Evaluation durchgeführt oder der Rücklauf betrug weniger als n=5 Antwortende. Daher werden keine Ergebnisse für folgende Module berichtet:

- Zivilrecht und Zivilprozessrecht
- Zoll-, Zolltarif- und Abgabenrecht
- Ertrags- und Umsatzbesteuerung von Unternehmen der öffentlichen Hand
- Internationales Steuerrecht
- Smart Government
- Data Science und Big Data
- Informationssicherheit und Datenschutz

Nicht berücksichtigte  
Module

Auf die Frage, ob es Behörden gab, die Studierende nicht freigestellt haben, wird an dieser Stelle nicht eingegangen, da die Aussagekraft aufgrund der kleinen Fallzahlen und der Heterogenität in der Belegung der Wahlmodule zu vernachlässigen ist. Der durchschnittliche Arbeitsaufwand pro Modul wird berichtet.

Freistellung und  
Aufwand pro Modul

### 3.3.1 Modul Beteiligungsmanagement in der öffentlichen Verwaltung

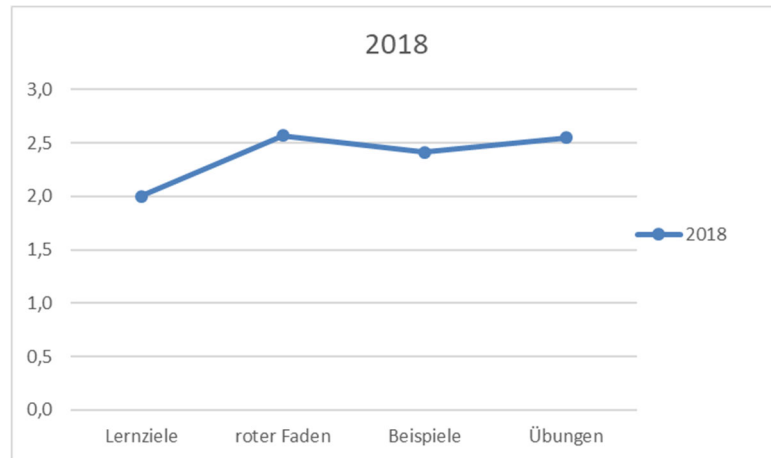


Abbildung 3.3.1.1: Beteiligungsmanagement - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2018 betrug das  $n = 8$ . Dieses  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

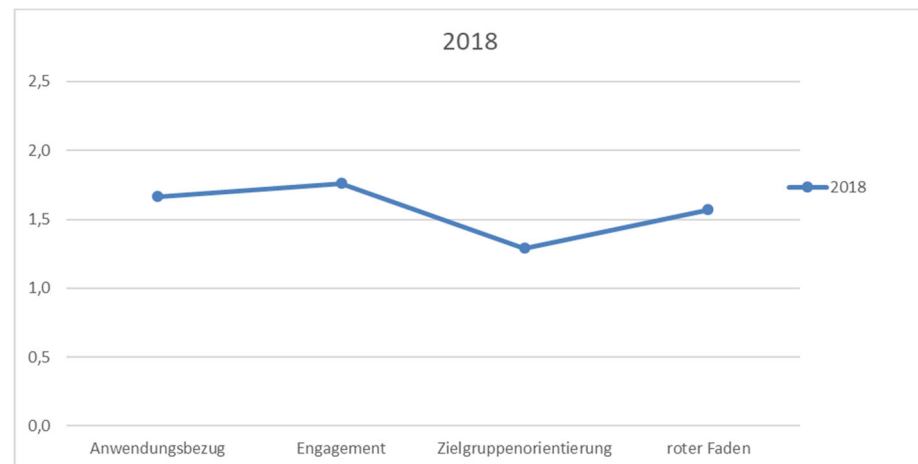


Abbildung 3.3.1.2: Beteiligungsmanagement - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung beträgt das  $n=7$ .

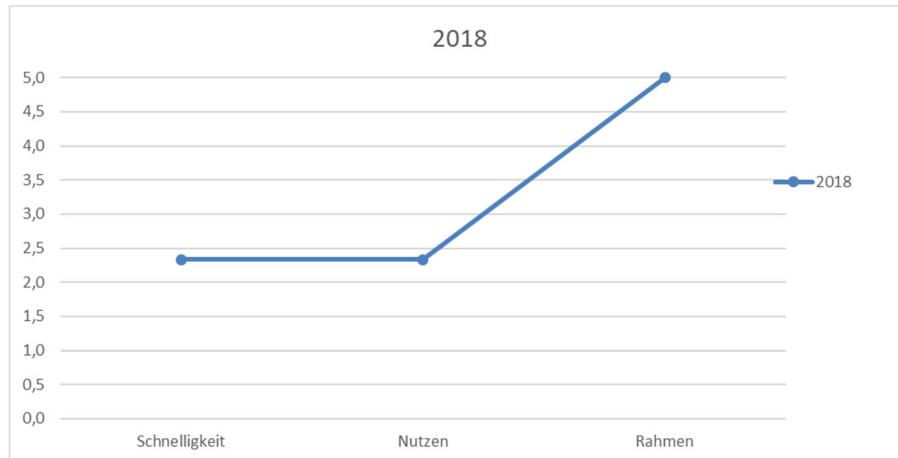


Abbildung 3.3.1.3: Beteiligungsmanagement - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2018 zwischen  $n = 2$  und  $n = 3$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 10 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.2 Modul Steuerung und Führung in der Bundesfinanzverwaltung

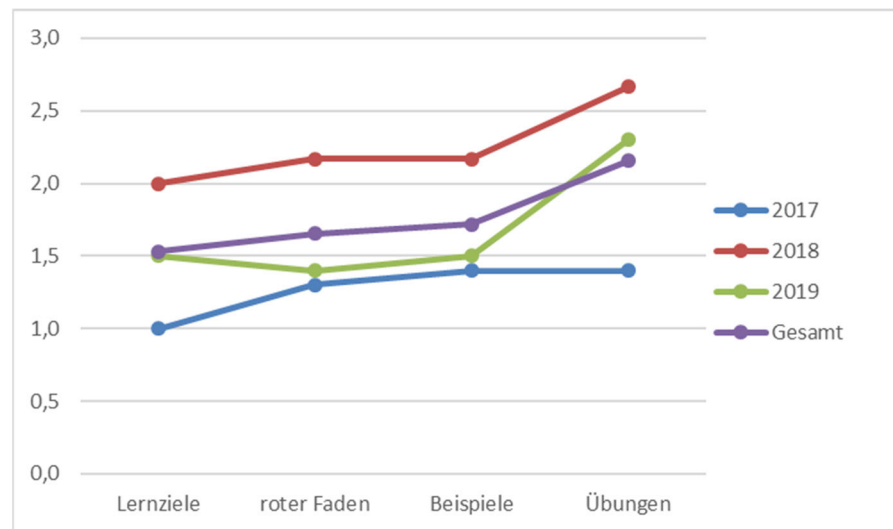


Abbildung 3.3.2.1: Bundesfinanzverwaltung - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 5$ , in 2018  $n=6$  und im Jahr 2019  $n=5$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

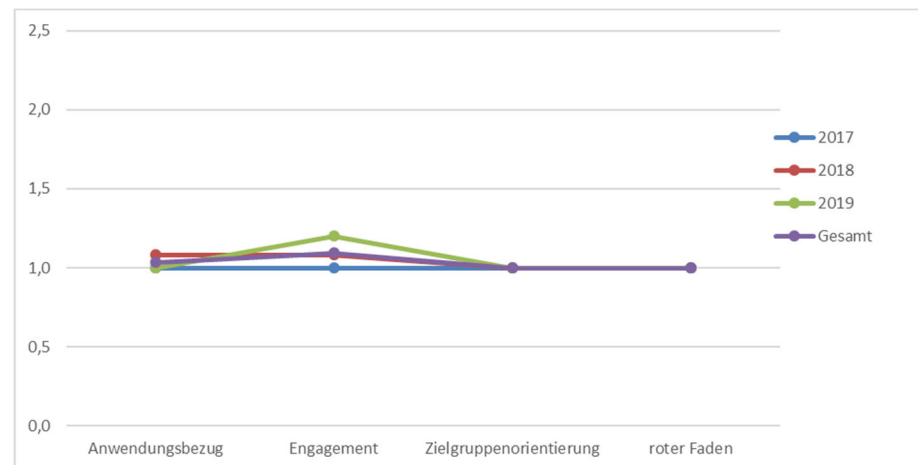


Abbildung 3.3.2.2: Bundesfinanzverwaltung - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

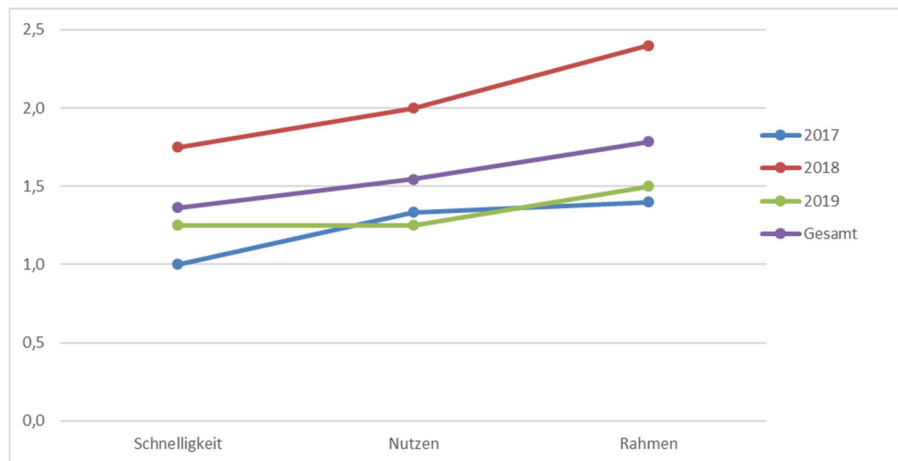


Abbildung 3.3.2.3: Bundesfinanzverwaltung - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken liegen im Jahr 2017 zwischen  $n=3$  und  $n=5$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n=4$  und  $n=5$  und für das Jahr 2019 ist  $n=4$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.3 Modul Europarecht und Europapolitik

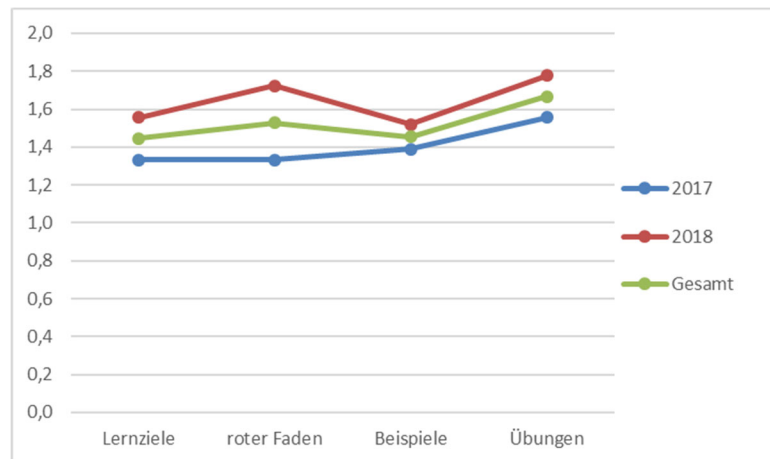


Abbildung 3.3.3.1: Europarecht und Europapolitik

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 9$ , in 2018  $n=9$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

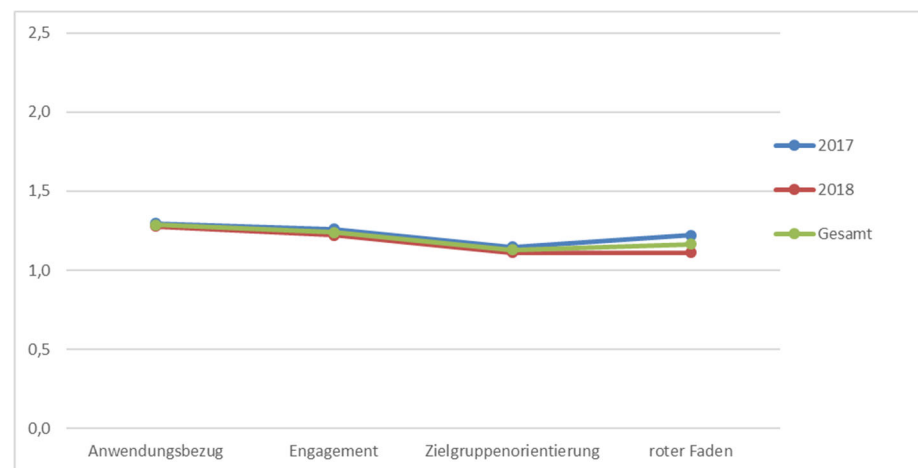


Abbildung 3.3.3.2: Europarecht und Europapolitik

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

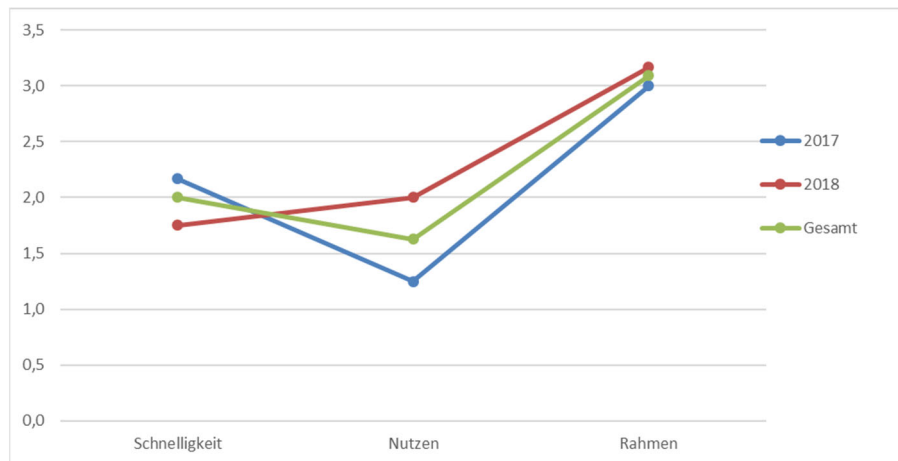


Abbildung 3.3.3.3: Europarecht und Europapolitik

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2017 zwischen  $n = 4$  und  $n = 6$  und für das Jahr 2018 zwischen  $n = 4$  und  $n = 6$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.4 Modul Kommunikation als Führungsinstrument in der Bundesverwaltung

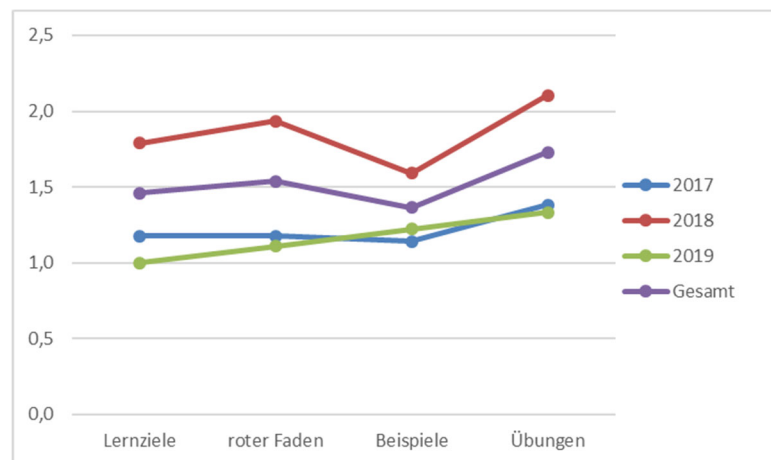


Abbildung 3.3.4.1: Kommunikation als Führungsinstrument - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 31$ , im 2018  $n=59$  und im Jahr 2019  $n=6$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

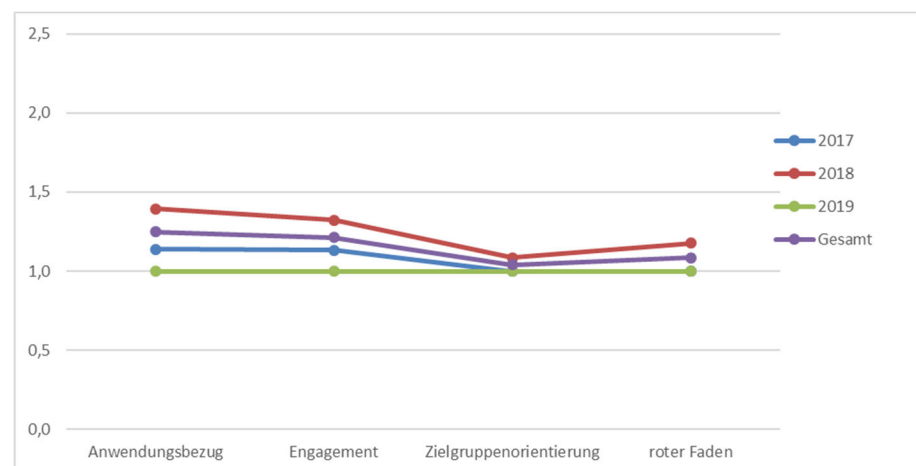


Abbildung 3.3.4.2: Kommunikation als Führungsinstrument - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

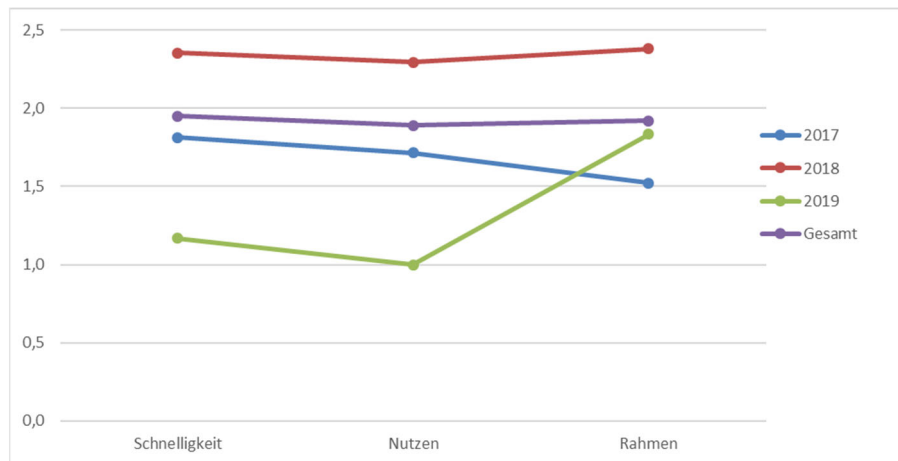


Abbildung 3.3.4.3: Kommunikation als Führungsinstrument - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2017 zwischen  $n = 14$  und  $n = 23$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 17$  und  $n = 21$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 5$  und  $n = 6$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.5 Modul Global Governance

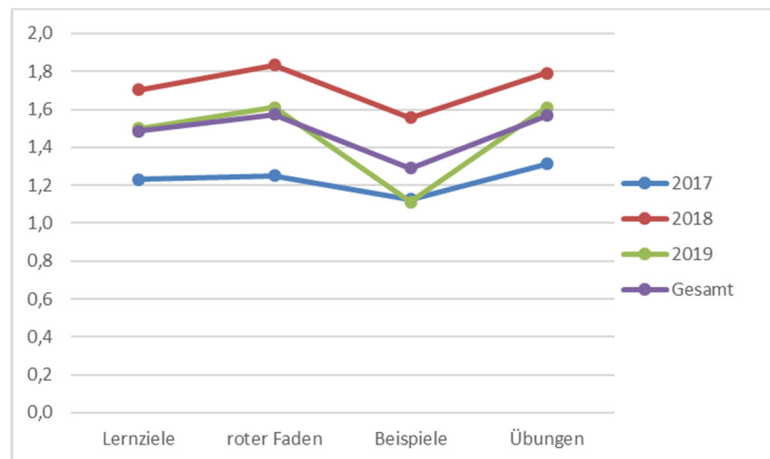


Abbildung 3.3.5.1: Global Governance - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 8$ , in 2018  $n=9$  und im Jahr 2019  $n=6$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

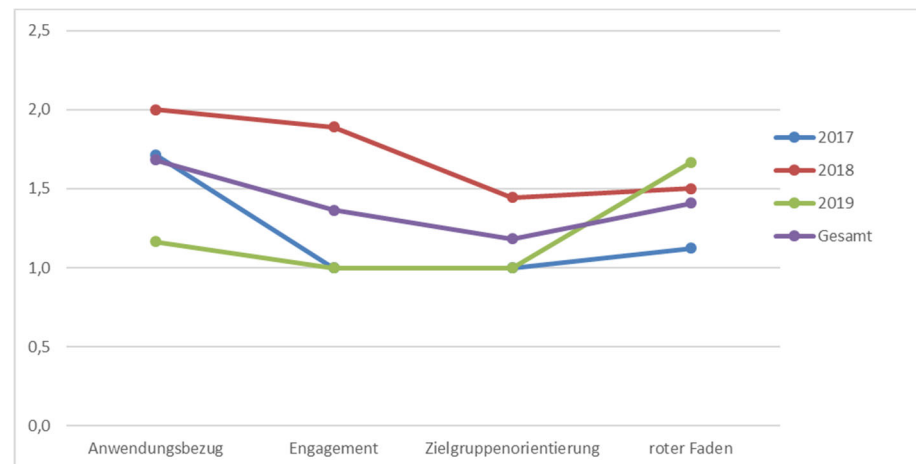


Abbildung 3.3.5.2: Global Governance - Präsenzveranstaltung

Im Jahr 2017 betrug das  $n = 7$ , in 2018  $n=4$  und im Jahr 2019  $n=6$ .

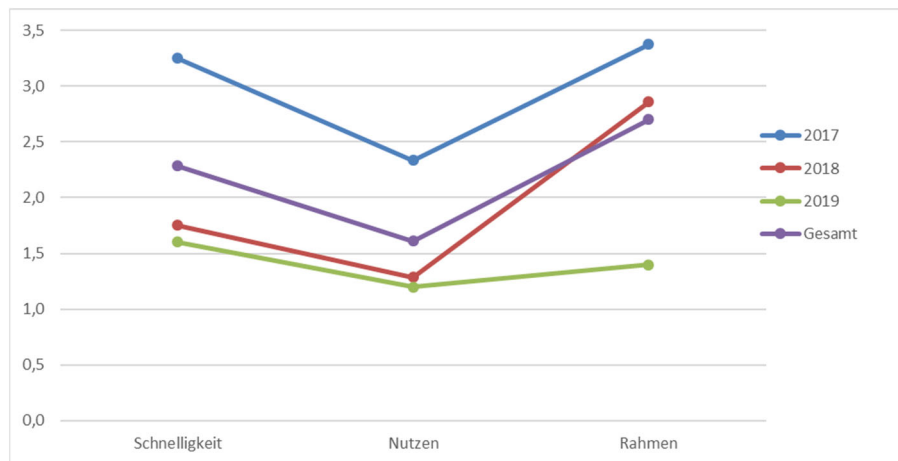


Abbildung 3.3.5.3: Global Governance - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2017 zwischen  $n = 6$  und  $n = 8$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 7$  und  $n = 8$  und für das Jahr 2019 ist  $n = 5$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.6 Modul Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht

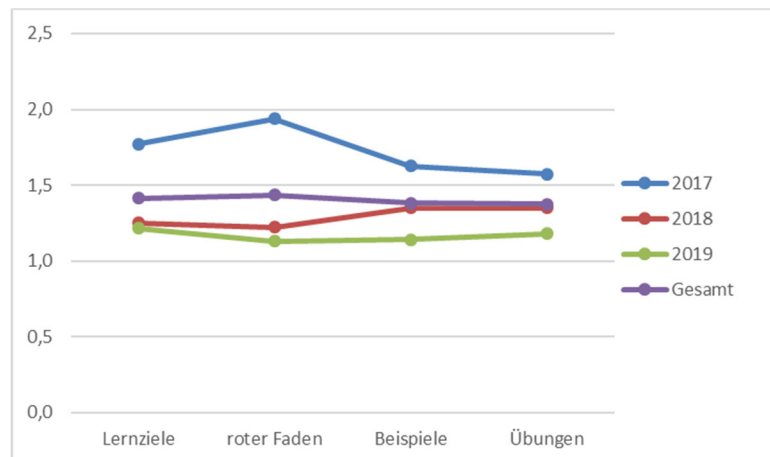


Abbildung 3.3.6.1: Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 8$ , in 2018  $n=9$  und im Jahr 2019  $n=7$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

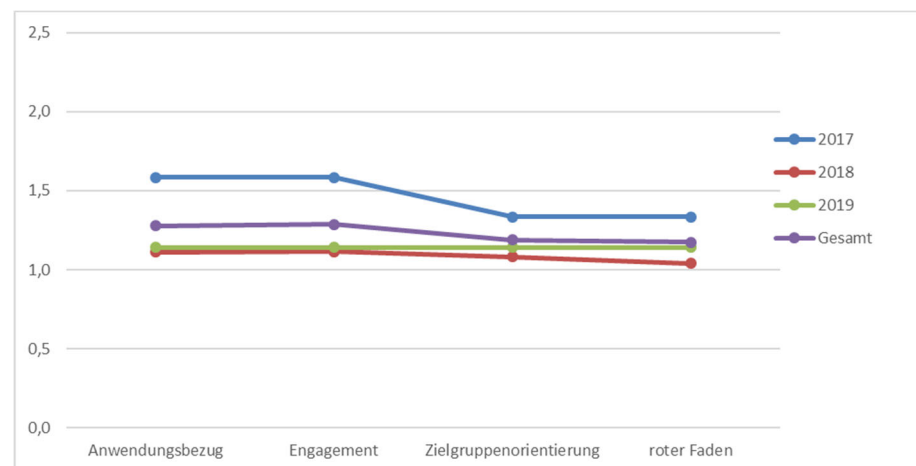


Abbildung 3.3.6.2: Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

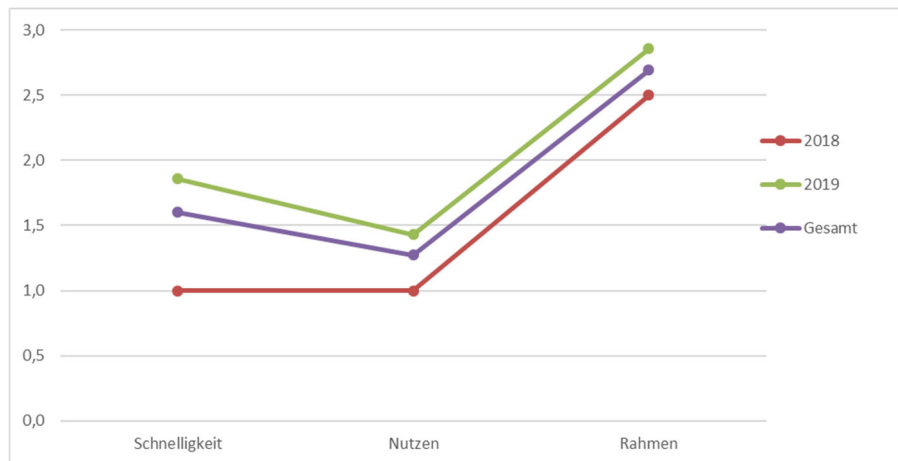


Abbildung 3.3.6.3: Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken zwischen für das Jahr 2018 zwischen  $n = 3$  und  $n = 6$  und für das Jahr 2018 ist  $n=7$ . Für das Jahr 2017 liegen keine Daten vor.

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 10 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.7 Modul IT-Management

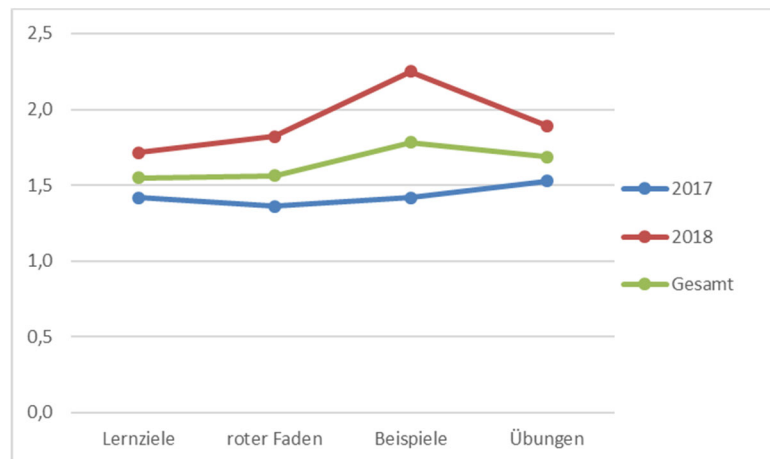


Abbildung 3.3.7.1: IT-Management - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 9$ , in 2018  $n=7$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

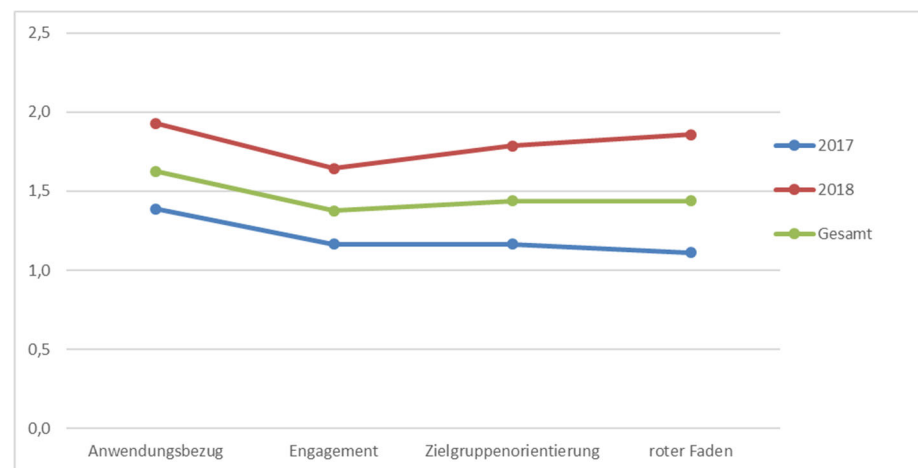


Abbildung 3.3.7.2: IT-Management - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

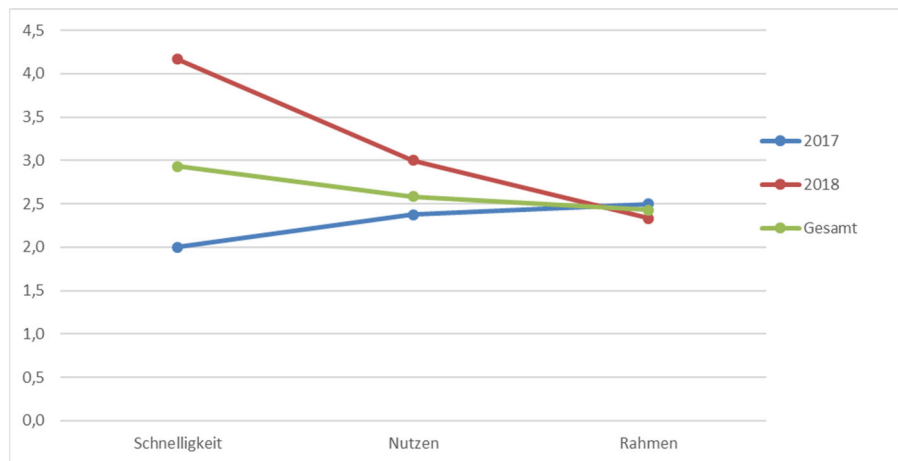


Abbildung 3.3.7.3: IT-Management - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung liegen für das Jahr 2017 zwischen  $n = 8$  und schwanken das Jahr 2018 zwischen  $n = 4$  und  $n = 6$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.8 Modul Personalentwicklung und Personalrecht in der Bundesverwaltung

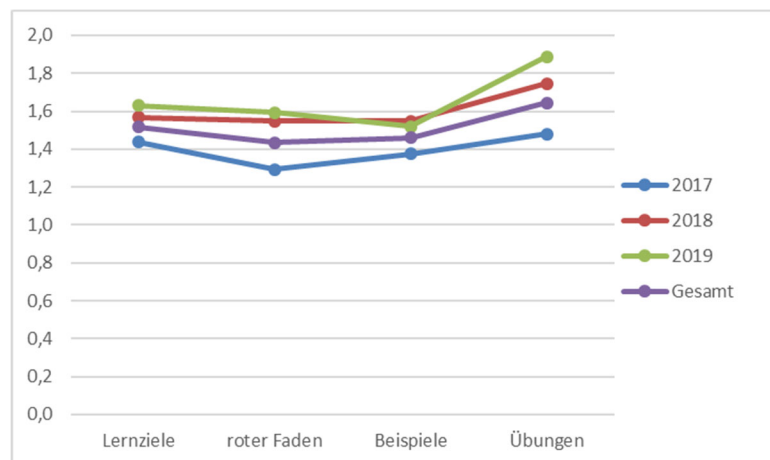


Abbildung 3.3.8.1: Personalentwicklung und Personalrecht - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 24$ , in 2018  $n=17$  und im Jahr 2019  $n=9$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

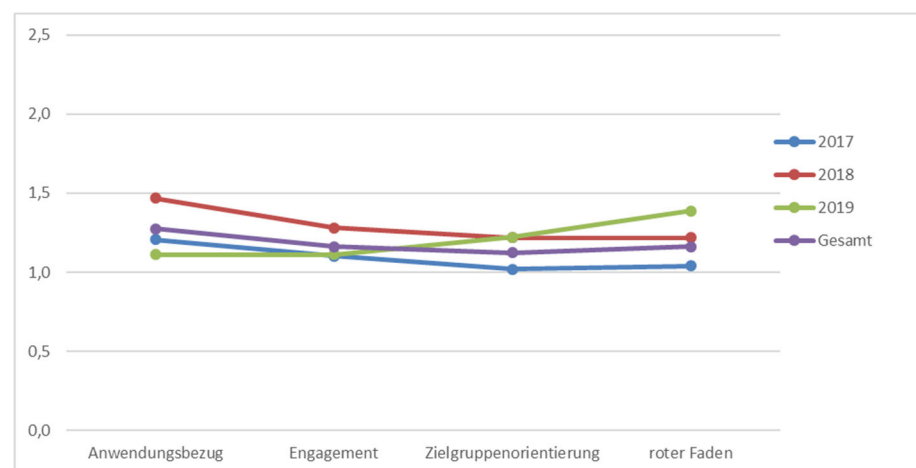


Abbildung 3.3.8.2: Personalentwicklung und Personalrecht - Präsenzveranstaltung

Im Jahr 2017 betrug das  $n = 24$ , in 2018  $n=16$  und im Jahr 2019  $n=9$ .

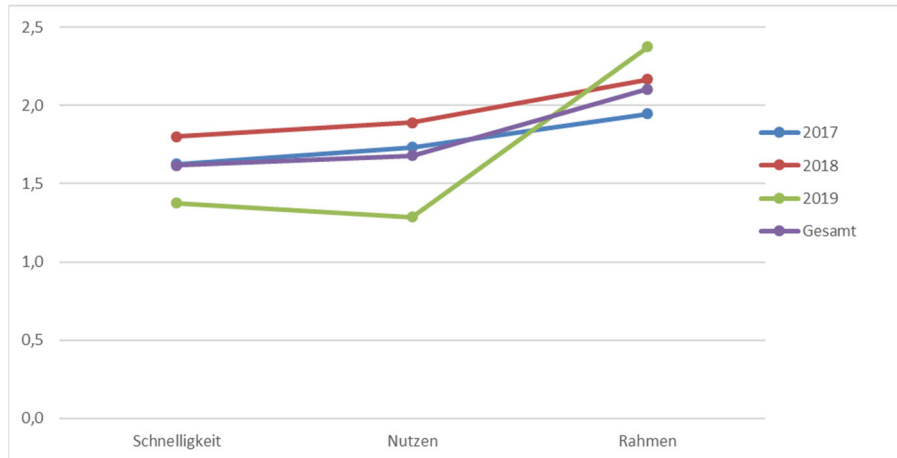


Abbildung 3.3.8.3: Personalentwicklung und Personalrecht - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2017 zwischen  $n = 15$  und  $n = 19$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 9$  und  $n = 12$  und für das Jahr 2019 zwischen  $n = 7$  und  $n = 8$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.9 Modul Projektmanagement in der öffentlichen Verwaltung

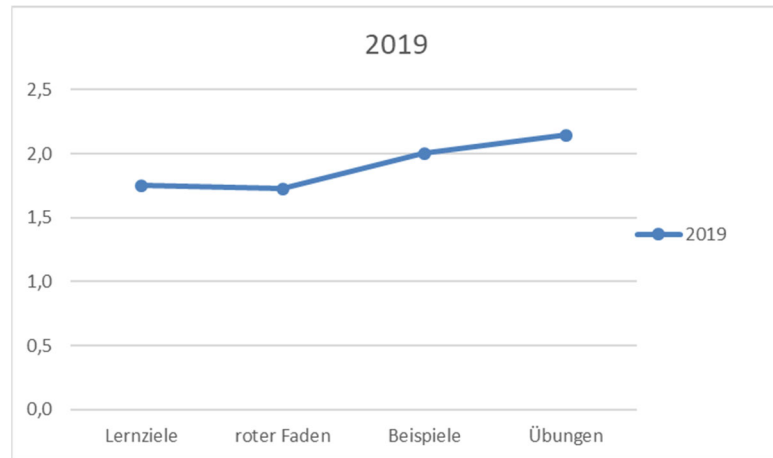


Abbildung 3.3.9.1: Projektmanagement - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2019 betrug das  $n = 11$ .

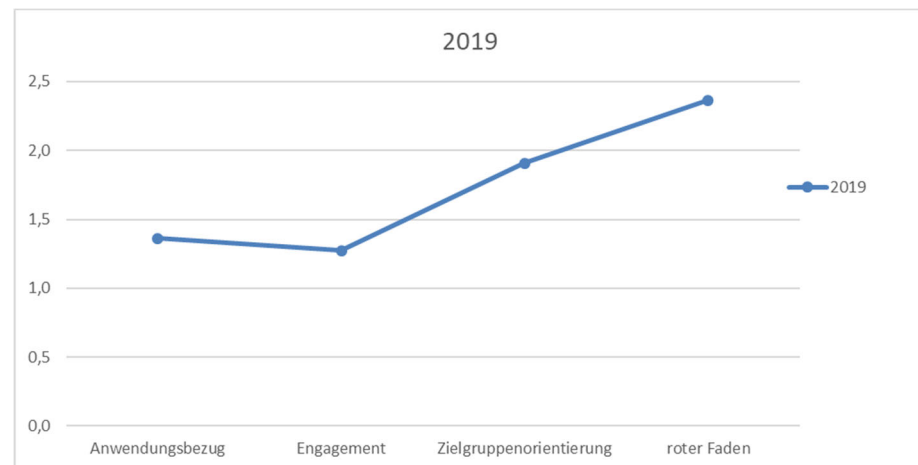


Abbildung 3.3.9.2: Projektmanagement - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

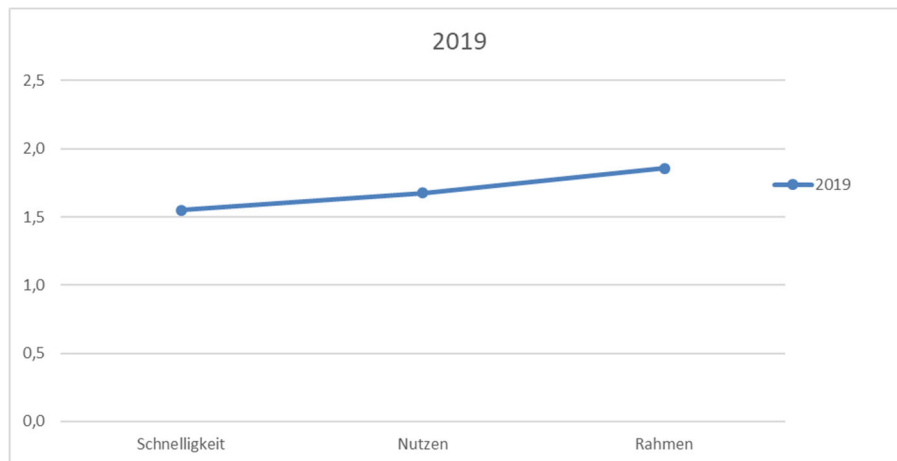


Abbildung 3.3.9.3: Projektmanagement - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2019 zwischen  $n = 8$  und  $n = 10$ .

Die Frage zum Arbeitsaufwand wird von den Studierenden nicht beantwortet.

### 3.3.10 Modul Sozialversicherung und Gesellschaft

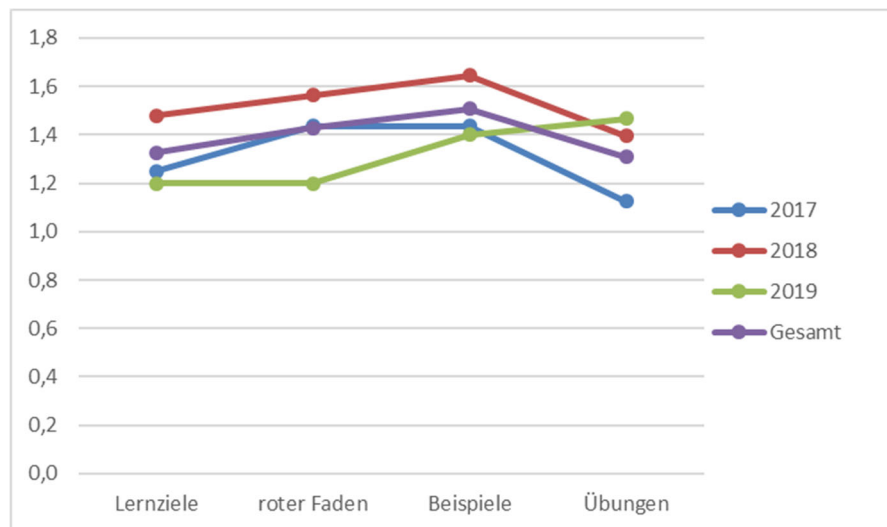


Abbildung 3.3.10.1: Sozialversicherung und Gesellschaft - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 8$ , in 2018  $n=8$  und im Jahr 2019  $n=5$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

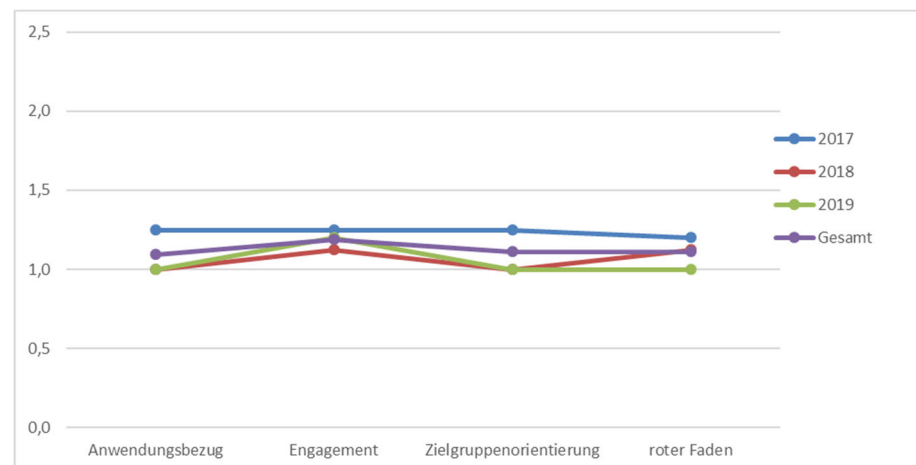


Abbildung 3.3.10.2: Sozialversicherung und Gesellschaft - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

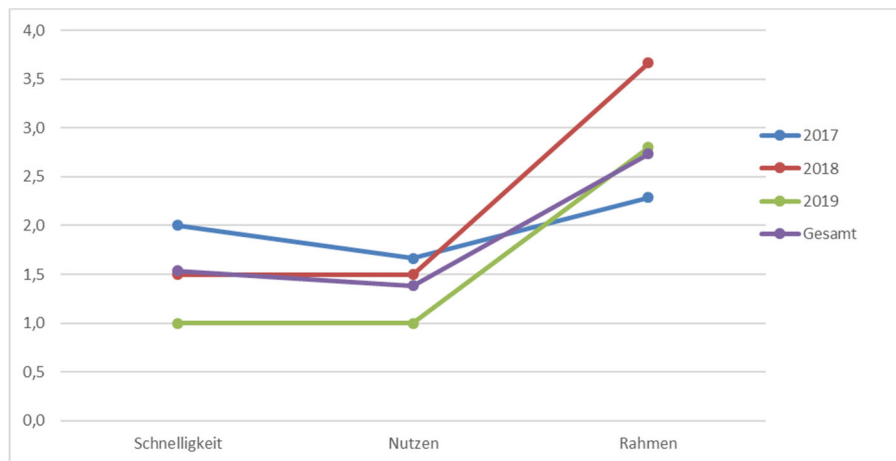


Abbildung 3.3.10.3: Sozialversicherung und Gesellschaft - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken im Jahr 2017 zwischen  $n = 6$  und  $n=7$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 2$  und  $n=3$  und für das Jahr 2019 ist das  $n = 5$ . Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.11 Modul Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht

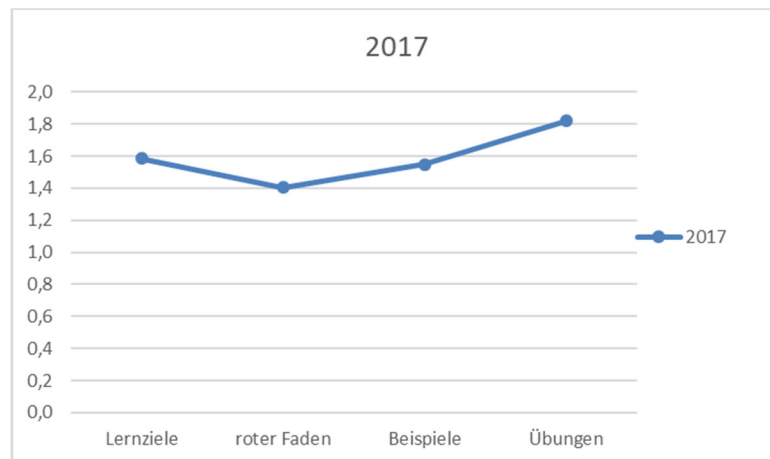


Abbildung 3.3.11.1: Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 6$ . Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

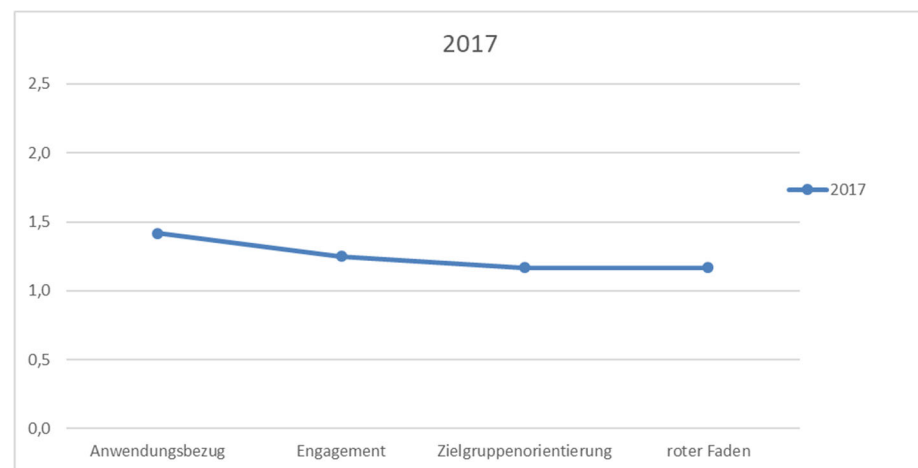


Abbildung 3.3.11.2: Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

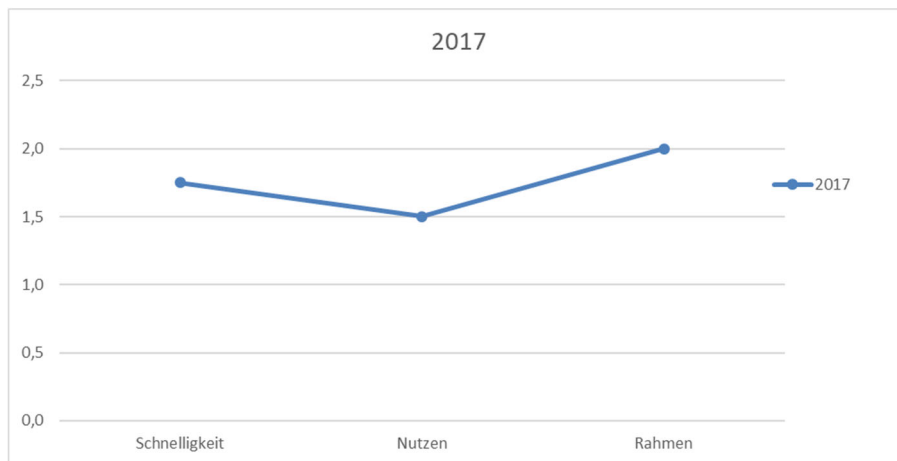


Abbildung 3.3.11.3: Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2017 zwischen  $n = 4$  und  $n = 5$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 10 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.12 Modul Strafrecht und Strafprozessrecht einschließlich Recht der Ordnungswidrigkeiten

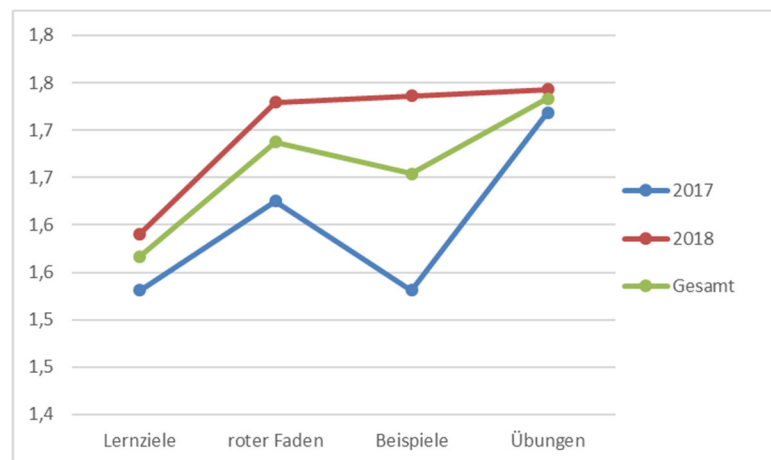


Abbildung 3.3.12.1: Strafrecht und Strafprozessrecht - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 8$ , in 2018  $n=12$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

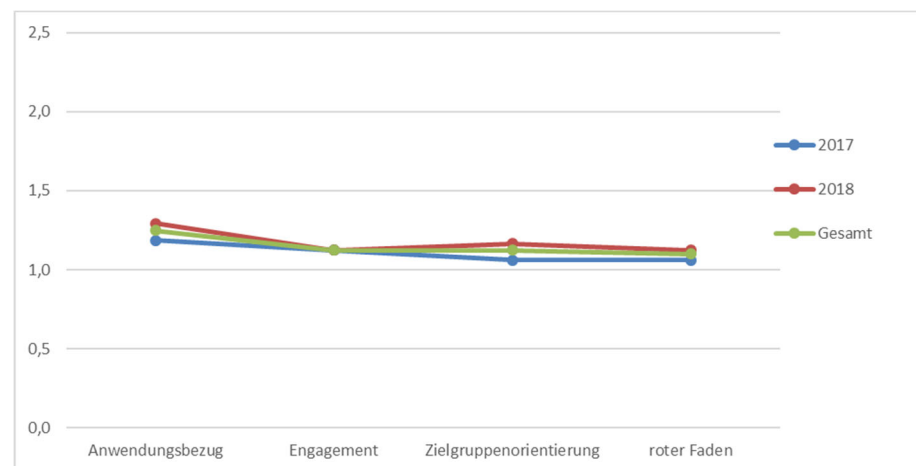


Abbildung 3.3.12.2: Strafrecht und Strafprozessrecht - Präsenzveranstaltung

Für die Bewertung der Präsenzveranstaltung gelten die gleichen Fallzahlen.

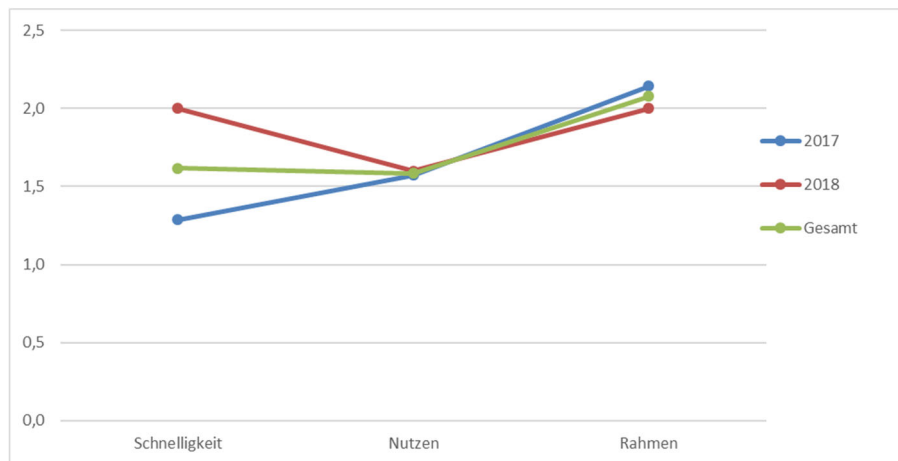


Abbildung 3.3.12.3: Strafrecht und Strafprozessrecht - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung liegen für das Jahr 2017 bei  $n = 7$  und für das Jahr 2018 zwischen  $n = 5$  und  $n = 6$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.3.13 Modul Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge

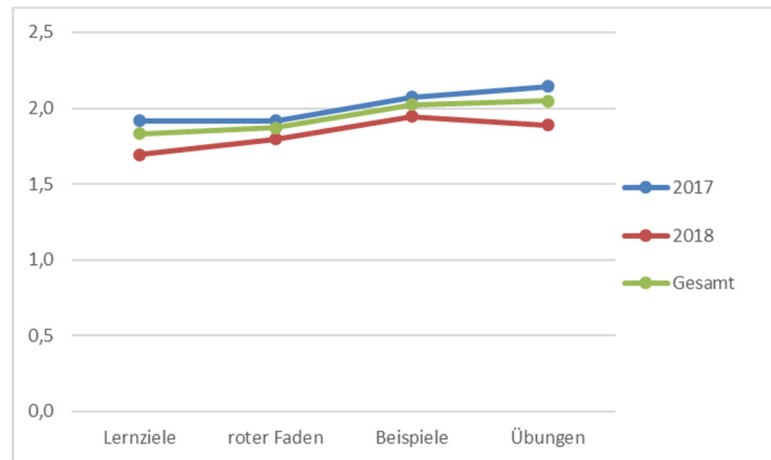


Abbildung 3.3.13.1: Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge - Studienbriefe

Da in zahlreichen Modulen mehrere Studienbriefe eingesetzt werden, ist es nicht möglich eine genaue Zahl der Antwortenden zu benennen. Es werden Fallzahlen angegeben, aus denen sich die Mittelwerte berechnen. Manchmal sind Fall- und Personenzahlen identisch, manchmal nicht. Im Jahr 2017 betrug das  $n = 15$ , in 2018  $n=9$ . Diese  $n$  liegen den folgenden Abbildungen zu Grunde. Eine ausführliche Darstellung und weitere Kennwerte finden sich in Anlage 7 des Berichts.

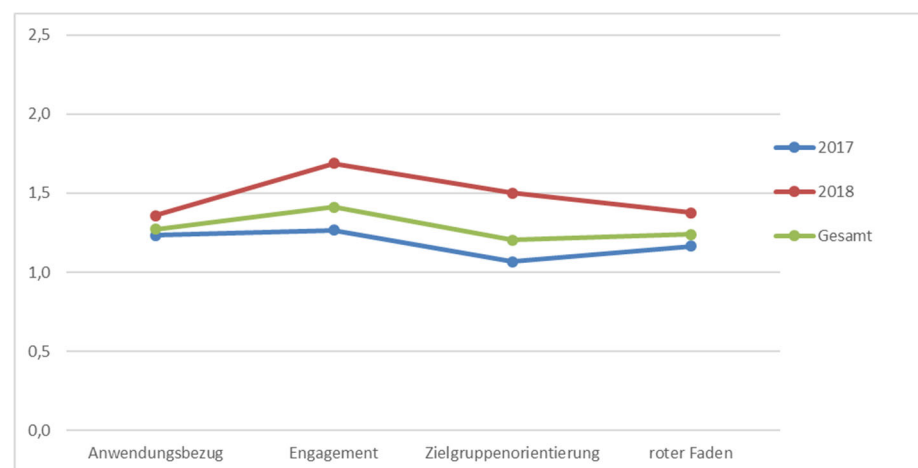


Abbildung 3.3.13.2: Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge - Präsenzveranstaltung

Im Jahr 2017 betrug das  $n = 15$ , in 2018 zwischen  $n=8$  und  $n=9$ .

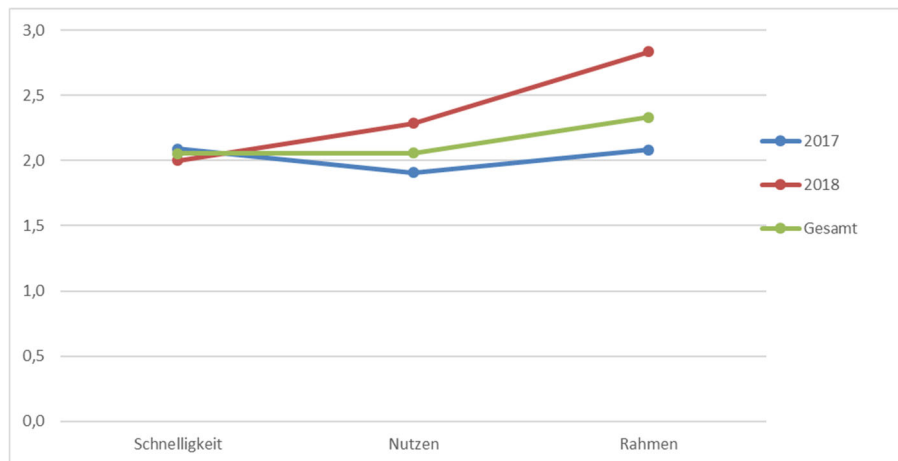


Abbildung 3.3.13.3: Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge - Betreuung

Die Fallzahlen dieser Abbildung schwanken für das Jahr 2017 zwischen  $n = 11$  und  $n = 12$ , für das Jahr 2018 zwischen  $n = 6$  und  $n = 8$ .

Fasst man die drei Jahrgänge zusammen geben die Studierenden am häufigsten an, mindestens 15 Stunden wöchentlich zu benötigen, um das Modul zu bearbeiten.

### 3.4 Zusammenfassung Wahl- und Pflichtmodule

| Modul     | Studienbriefe | Präsenzveranstaltung | Betreuung | Gesamt |
|-----------|---------------|----------------------|-----------|--------|
| 1         | 1,8           | 1,5                  | 1,7       | 1,6    |
| 2         | 2,3           | 1,7                  | 1,8       | 2,0    |
| 3         | 2,2           | 1,5                  | 1,7       | 1,8    |
| 4         | 2,8           | 1,9                  | 1,9       | 2,2    |
| 5         | 1,8           | 1,6                  | 1,9       | 1,8    |
| 6         | 1,9           | 1,6                  | 2,5       | 2,0    |
| 7         | 2,1           | 1,7                  | 2,4       | 2,1    |
| 8         | 2,1           | 1,5                  | 1,7       | 1,8    |
| BTM       | 2,4           | 1,5                  | 2,8       | 2,0    |
| BuFZ      | 1,8           | 1,0                  | 1,6       | 1,5    |
| EuEu      | 1,5           | 1,2                  | 2,3       | 1,6    |
| Fueh      | 1,5           | 1,1                  | 1,9       | 1,5    |
| GIGo      | 1,5           | 1,4                  | 2,3       | 1,7    |
| HuZ       | 1,4           | 1,2                  | 2,0       | 1,5    |
| ITA       | 1,6           | 1,5                  | 2,7       | 2,0    |
| PEOE      | 1,5           | 1,2                  | 1,9       | 1,5    |
| PM        | 1,9           | 1,7                  | 1,8       | 1,8    |
| SoV       | 1,4           | 1,1                  | 2,0       | 1,4    |
| Staat     | 1,6           | 1,3                  | 1,8       | 1,5    |
| StrPr     | 1,7           | 1,2                  | 1,9       | 1,5    |
| VWL       | 1,9           | 1,3                  | 2,1       | 1,8    |
| Insgesamt | 2,0           | 1,5                  | 1,9       | 1,8    |

Tabelle 3.4-1: Zusammenfassung Pflicht- und Wahlmodule

Die zusammenfassende Übersicht für alle in der Evaluation betrachteten Module zeigt, dass die Zufriedenheit mit den Studienbriefen, den Präsenzveranstaltungen sowie der Betreuung durch die Lehrenden weiterhin groß ist. Alle Werte liegen unter dem Skalenmittelwert und drücken somit eine hohe Zufriedenheit aus. Die Gesamtbewertung der Module fällt noch einmal besser aus.

#### Empfehlung

Evaluationswesen

Das System des Qualitätsmanagements für die einzelnen Module hat sich bewährt und sollte genau so aufrechterhalten werden. Verbesserungen sollten allerdings im Evaluationswesen angestrebt werden. Hier gilt es das bereits konzipierte Controlling-System so zu nutzen und mit Daten zu füllen, dass das Datenmaterial für die alle drei Jahre zu erstellenden Evaluationsberichte mit weniger Aufwand erstellt werden kann.

### 3.5 Modul Masterarbeiten

Das Modul Masterarbeiten wurde im Jahr 2021 für den Studienjahrgang 2019 zum ersten Mal evaluiert. Im November/ Dezember wurden Lehrende und Studierende des Jahrgangs 2020 erneut befragt. Mit Hilfe der Fragebögen (Anlage 4 und 5) werden sowohl aus Studierenden- als auch aus Lehrendenperspektive Informationen zu beziehungsweise die Zufriedenheit mit dem Thema der Arbeit, zu Herausforderungen, zu Begleitungs- und Unterstützungsangeboten sowie zu einer offenen Gesamtbewertung des Moduls eingeholt. Da die Fragen für beide Perspektiven möglichst gleich formuliert sind, ist es möglich auch mögliche Abweichungen in der Bewertung zu erkennen. In den Fragebögen sind Aussagen formuliert, welche die Befragten auf einer fünf-stufigen Skala mit den Polen „1=stimme überhaupt nicht zu“ bis „5=stimme vollkommen zu“ beantworten.

Fragebögen

Im Studienjahrgang 2019 wurden 64 Abschlussarbeiten erstellt. Die Rücklaufquote für die Lehrenden bezogen auf die Anzahl an Arbeiten betrug 53%. Mehrere Lehrende betreuten mehr als eine Arbeit. Die Lehrenden erhielten papierbasierte Fragebögen direkt im Anschluss an die Verteidigung der Masterarbeiten. Die Erhebung konnte deshalb nicht digital durchgeführt werden, da das System Evasys es nicht ermöglicht, in ein und derselben Erhebung den gleichen Fragebogen an dieselbe E-Mail Adresse zu senden. Die Studierenden erhielten den Fragebogen als Online-Version. Die Rücklaufquote bei den Studierenden betrug 59%. Insgesamt konnten 24 Fragebögen einander zugeordnet werden (39%), im Folgenden „Matches“ genannt.

Rücklauf

Eine ausführliche Darstellung der ermittelten Kennwerte zu den Erhebungen erfolgt in Anlage 8. An dieser Stelle werden die zentralen Ergebnisse inhaltlich berichtet.

Im Folgenden werden für die beiden Perspektiven und für eventuelle Differenzen Mittelwerte pro Frage berichtet, die kleiner oder gleich 3 (Mitte der Skala) sind.

Ergebnisse

#### Studierendenperspektive

Der Mittelwert der Studierendenantworten betrug lediglich bei zwei Fragen gleich oder weniger der Skalenmitte: zum einen auf die Frage, ob ein verbindlicher Zeitplan mit der betreuenden Person abgestimmt wurde, was durch die Polung der Frage somit mehr oder weniger verneint wurde ( $M=2,6$ ). Die zweite Frage mit einem Mittelwert kleiner oder gleich der Skalenmitte bezog sich auf das MPA-Team ( $M=2,3$ ), was dadurch erklärt werden kann, dass die Organisation und der formale Ablauf des Moduls in erster Linie durch das Prüfungsamt und die inhaltlichen Fragen durch die Betreuenden übernommen werden. Für offene Frage bleibt dadurch wenig Raum. Es ist zu überlegen, diese Frage in einer Revision der Fragebögen umzuformulieren.

In den Antworten auf offene Fragen konkretisieren Studierende zum einen, worin die kritische Begleitung der Arbeiten besteht. Hier werden Feedback zum

Exposée, Beantwortung von Fragen im Prozess, Videokonferenzen und Telefonate sowie Kolloquien zu Standards, Struktur und Bewertungskriterien genannt.

Auf die Frage, was ihnen am Modul Masterarbeit insgesamt gut gefallen hat, wird am häufigsten das interessante und innovative Thema genannt, dann das selbstständiges Arbeiten, die Betreuung sowie das wissenschaftliche Arbeiten.

Bei Verbesserungsmöglichkeiten handelt es sich in erster Linie um Einzelnenungen, die sich auf Formalia beziehen (Zeichen- statt Seitenbegrenzung, Leitfaden Zitierweise, Erweiterung Richtlinien..), auf organisatorische Aspekte (Kurzfristigkeit der Einsicht der Gutachten, Zeitlicher Ablauf..), aber auch auf die Notwendigkeit, unterstützende Software gestellt zu bekommen (empirisches Arbeiten, Citavi) oder auch klarere Absprachen zu treffen (Definition „Eigenanteil“) .

#### **Lehrendenperspektive**

Lehrende beantworteten im Mittelwert insgesamt sechs Fragen kleiner oder gleich der Skalenmitte. Hiervon stimmen sie im Antwortverhalten in Bezug auf die verbindliche Abstimmung eines Zeitplans sowie die Unterstützung durch das MPA-Team (M=1,9) mit den Studierenden überein (M=2,4). Darüber hinaus können sie der Aussage, den oder die Masterand/in auch in seiner oder ihrer persönlichen Entwicklung fördern zu wollen, eher nicht zustimmen (M=3). Die Frage, ob sie bei Planung und Organisation der einzelnen Arbeitsschritte viel unterstützt haben, wird durch die Polung der Skala eher verneint (M=2,7). Auch die Frage danach, ob von den Studierenden regelmäßig Feedback eingefordert wurde, wird eher vereint (M=2,8). Letztendlich wird auch die Frage danach, ob der Fortgang der Arbeit kritisch begleitet wurde, eher verneint (M=2,7).

In den Antworten auf offene Fragen konkretisieren Lehrende zum einen, worin die kritische Begleitung der Arbeiten besteht. Hier werden Feedback zum Exposée, Diskussion der Zwischenergebnisse, Unterstützung beim Zeitmanagement, Austausch mit Zweitkorrektur und Beantwortung von Fragen im Prozess genannt.

Auf die Frage, was ihnen am Modul Masterarbeit insgesamt gut gefallen hat, wird wie auch bei den Studierenden am häufigsten das interessante und innovative Thema genannt. Außerdem werden der Austausch und spannende Diskussionen sowie der Praxisbezug hervorgehoben.

Verbesserungsmöglichkeiten werden vor allem darin gesehen, dass die Masteranden und Masterandinnen noch besser auf das wissenschaftliche Arbeiten vorbereitet werden können. Auch der Ausbau einer Austauschplattform in Form eines Kolloquiums wird selten genannt.

### Mögliche Abweichungen der Perspektiven

Es konnten insgesamt 24 Fälle aus beiden Perspektiven betrachtet werden. Hierzu wurden über die 24 Fälle hinweg Gruppenmittelwerte gebildet und die Differenzen betrachtet. Ein Ergebnis von 0 bedeutet, dass es zwischen beiden Gruppen keine Abweichungen gibt. Eine negative Zahl bedeutet, dass die Studierende dieser Frage eher zustimmen als die Lehrenden und eine positive, dass die Lehrenden dieser Frage eher zustimmen als die Studierenden.

Das Ergebnis zeigt, dass Studierende sich im Hinblick auf folgende Kompetenzen schwächer einschätzen als Lehrende (Abweichung  $M \geq 1$ ): Zeitmanagement, Schwierigkeiten Schreibprozess und Einhaltung Zitierstandards. Hingegen schätzen sie die Unterstützung der Lehrenden bei der Organisation und Planung sowie bei der Einforderung von Feedback als weniger ausgeprägt ein als Lehrende (Abweichung  $M \leq 1$ ).

### Empfehlungen

- Eine der wesentlichen Aufgaben eines Studiums ist es, Kompetenzen im Bereich wissenschaftliches Arbeiten zu vermitteln. Sowohl aus Studierenden- als auch aus Lehrendenperspektive wird der Wunsch geäußert, im Studium hier noch mehr Angebote nutzen zu können.
- Es sollte geprüft werden, ob Software für empirisches Arbeiten (Tools zur Erstellung von Online-Befragungen) und auch im Bereich Literaturverwaltung (Citati für Apple) durch die Hochschule zur Verfügung gestellt werden kann.
- Es ist zu überlegen, ob ein zentrales Kolloquium während der Erstellungsphase der Masterarbeit werden angeboten sollte. Bisher führen einzelne Betreuende derartige Veranstaltungen durch, die von den Studierenden positiv bewertet werden.

## 3.6 Absolventenbefragung

Die hier dargestellte Befragung der Absolventinnen und Absolventen betrachtet die Studienjahrgänge 2017, 2018 und 2019.

Für den Studienjahrgang 2017 wurden 39 E-Mail-Adressen für 47 Absolventen und Absolventinnen angeschrieben (dienstliche und/ oder private). 14 Fragebögen wurden ausgefüllt, so dass der Rücklauf hier 36% beträgt, bezogen auf die Anzahl an Absolventen aber lediglich 30%. Für den Studienjahrgang 2018 wurden 92 Adressen (dienstliche und/ oder private) für 56 Absolventen angeschrieben, 38 Fragebögen wurden zurückgesendet, so dass der Rücklauf für diesen Jahrgang bezogen auf die angeschriebenen Adressen 41% beträgt, bezogen auf die Absolventenanzahl jedoch sogar 68%. 59 Studierende aus dem Jahrgang 2019 über 67 E-Mail-Adressen angeschrieben und 22 haben geantwortet. Hier beträgt der Rücklauf 33% bezogen auf die E-Mail Adressen, auf die Anzahl an Studierenden sogar 37,3%..

Rücklauf

Die Antworten erfolgten auf einer sechs-stufigen Skala, wobei ein geringer Wert eine negative Bedeutung hatte und ein hoher Wert eine positive, d.h. je höher der Wert desto positiver die Antwort. Es bestand weiterhin die Möglichkeit, keine Angabe zu einer Frage zu machen.

Eine ausführliche Darstellung der Kennwerte erfolgt in Anlage 9 des Berichts. Im folgenden werden Mittelwerte größer  $M=3$  beziehungsweise je nach Fragestellung kleiner  $M=3$  dargestellt. Insgesamt werden  $n=52$  Fragebögen ausgewertet. Dabei handelt es sich um  $n=19$  weibliche und  $n=33$  männliche Antwortende.

### **Allgemeine Angaben und Beschreibung der aktuellen Situation**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tätigkeit öffentlicher Dienst | Die Hälfte der Antwortenden gibt an, vor der Aufnahme des Studiums maximal 15 Jahre im öffentlichen Dienst tätig gewesen zu sein. Die andere Hälfte war länger bereits länger als 15 Jahre im öffentlichen Dienst tätig.<br>51% der Antwortenden waren Aufsteiger, 23% Nicht-Aufsteiger.                                                                                                                                        |
| Aufstieg höherer Dienst       | Bei 43 der Antwortenden hat der Aufstieg in den höheren Dienst bereits geklappt (32 Aufsteiger und 11 Nicht-Aufsteiger), bei 13 hat er noch nicht geklappt (davon 1 Aufsteiger), der Rest mach zu dieser Frage keine Angaben.                                                                                                                                                                                                   |
| Zweifel Studium               | 14,9% geben an, während des Studiums Zweifel gehabt zu haben, das Studium zu beenden. 83,8% geben an, keine Zweifel gehabt zu haben, der Rest mach zu dieser Frage keine Angaben. Als Gründe für einen möglichen Studienabbruch werden - allerdings sehr vereinzelt - Vereinbarkeitsthemen Familie und Beruf, eine steigende Belastung am Arbeitsplatz, Lernschwierigkeiten und mangelnde Ruhephasen im Studienverlauf genannt. |
| Abschlussnote                 | 12,2 % der Antwortenden hatten als Abschlussnote ein „sehr gut“, 78,4% ein „gut“ und 9,5% ein „befriedigend“.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Betonte Aspekte im Studium**

Zunächst wurde gefragt, welche Aspekte im Studium besonders betont wurden. Hier wurden durch Mittelwerte über  $M=3$  von den Antwortenden besonders Projekt-/Problemorientiertes Lernen ( $M=3,5$ ) sowie E-Learning ( $M=3,7$ ) hervorgehoben.

### **Studienangebote und -bedingungen**

Kritik an Studienangeboten und -bedingungen äußerten die Antwortenden ( $M<3$ ) an folgenden Angeboten und Bedingungen: Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen ( $M=2,6$ ), Möglichkeit die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen ( $M=2,5$ ), System und Organisation von Prüfungen ( $M=2,8$ ), Aufbau und Struktur des Studiums ( $M=2,4$ ), Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen ( $M=2,9$ ), Aktualität der Fallbeispiele und Lösungsmethoden ( $M=2,7$ ) sowie Kontakte zu Lehrenden ( $M=2,9$ ).

### **Praxis- und berufsbezogene Elemente**

Im Hinblick auf Praxis- und berufsbezogene Elemente wurde zu wenig Aktualität der vermittelten Lerninhalte bezogen auf die tatsächlichen Praxisanforderungen angesprochen ( $M=2,8$ ).

### **Passung der Fähigkeiten bei Studienende und der im Beruf geforderter Fähigkeiten**

Betrachtet man die Differenz in den Mittelwerten zwischen den im Beruf geforderten Fähigkeiten und der Bewertung der bei Studienende vorhandenen Fähigkeiten, kann ein Überschuss an Fähigkeiten bei Studienende für folgende Anforderungen festgestellt werden ( $M_{\text{Anforderungen}} < M_{\text{Studienende}}$ ): sich gegenüber anderen durchzusetzen, sich auf verändernde Umstände einzustellen, effizient auf ein Ziel hinarbeiten, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren, das Können anderer zu mobilisieren, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten und unter Druck zu arbeiten.

Ein größerer Kompetenzerwerb hätte bei Studienende für folgende Anforderungen vorliegen sollen ( $M_{\text{Anforderungen}} > M_{\text{Studium}}$ ): neue Ideen und Lösungen entwickeln, wissenschaftliche Methoden anwenden, wirtschaftlich zu denken, fächerübergreifend zu denken und eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen.

### **Gesamtbewertung und Netzwerkbildung**

Insgesamt bewerten die Studierenden das Studium rückblickend mit einem Wert von  $M=2,5$ .

In den offenen Antworten werden folgende Wünsche genannt: Ausbau Sozial- und Führungskompetenz durch Projektarbeit, Präsentationsübungen und Rollenspiele (12 Nennungen), Ausbau Digitaler Kompetenzen und Inhalte (4 Nennungen), Verbesserung der Organisation (6 Nennungen), Ausbau Anwendungsbezug (4 Nennungen), wissenschaftliches Arbeiten (mit Freiräumen) stärken (5 Nennungen), Aktualität Inhalte halten (2 Nennungen) sowie als Einzelnennungen: mehr Studierendenorientierung, Interdisziplinarität stärken, das Niveau passgenauer gestalten (Über- und Unterforderung), Leitungsvorlagen erstellen üben und andere Aufstiegsmöglichkeiten schaffen.

Die Alumni geben an, Kontakt zum MPA ( $M=5,4$ ) und zu ihren Mitstudierenden ( $M=3,9$ ) zu halten. Auch sind sie an Informationen zur HS Bund ( $M=3,4$ ) und zum MPA ( $M=3,3$ ) interessiert. Ein Almunitreffen wird von ihnen allerdings unterdurchschnittlich bewertet ( $M=2,2$ ).

### **Empfehlung**

- Im Rückblick stellen die Absolventinnen und Absolventen die Aktualität einiger Lehrinhalte in Frage. Hier gilt es, dem Anspruch gerecht zu werden, Angebote ständig zu überprüfen und aktuell zu halten.
- Verschiedene Kompetenzen werden benannt, die in der Praxis gebraucht werden und auf die das Studium noch besser hätte vorbereiten können. Hierzu

gehören soziale und personale Kompetenzen aus den Bereichen Führung oder Präsentationstechniken, aber auch methodische Kompetenzen wie wissenschaftliche Methoden anwenden oder digitale Kompetenzen.

- Auch die Organisation und der Ablauf des Studiums sollte einer kritischen ständigen Überprüfung unterzogen werden.
- Das nicht sehr ausgeprägte Interesse an einem Austausch mit Mitstudierenden überrascht. Der Nutzen eines Alumninetzwerks für die Weiterentwicklung des Studiengangs aber auch für die behördliche Praxis sollte diskutiert werden.

## 4. Folgerungen und Maßnahmen

Im Folgenden werden die am Ende eines jeden Kapitels abgeleiteten Empfehlungen noch einmal im Überblick dargestellt.

### Ausbau folgender Kompetenzen

- Eine der wesentlichen Aufgaben eines Studiums ist es, Kompetenzen im Bereich wissenschaftliches Arbeiten zu vermitteln. Sowohl aus Studierenden- als auch aus Lehrendenperspektive wird der Wunsch geäußert, im Studium hier noch mehr Angebote nutzen zu können.
- Verschiedene Kompetenzen werden benannt, die in der Praxis gebraucht werden und auf die das Studium noch besser hätte vorbereiten können. Hierzu gehören soziale und personale Kompetenzen aus den Bereichen Führung oder Präsentationstechniken, aber auch methodische Kompetenzen wie wissenschaftliche Methoden anwenden oder digitale Kompetenzen.

### Ausstattung und Rahmenbedingungen

- Es sollte geprüft werden, ob Software für empirisches Arbeiten (Tools zur Erstellung von Online-Befragungen) und auch im Bereich Literaturverwaltung (Citavi für Apple) durch die Hochschule zur Verfügung gestellt werden kann.
- Auch die Organisation und der Ablauf des Studiums sollte einer kritischen ständigen Überprüfung unterzogen werden.

### Lehrformate und -angebote

- Es ist zu überlegen, ob ein zentrales Kolloquium während der Erstellungsphase der Masterarbeit angeboten sollte. Bisher führen einzelne Betreuende derartige Veranstaltungen durch, die von den Studierenden positiv bewertet werden.
- Im Rückblick stellen die Absolventinnen und Absolventen die Aktualität einiger Lehrinhalte in Frage. Hier gilt es, dem Anspruch gerecht zu werden, Angebote ständig zu überprüfen und aktuell zu halten.

### Evaluationswesen

- Das System des Qualitätsmanagements für die einzelnen Module hat sich bewährt und sollte genauso aufrechterhalten werden. Verbesserungen sollten allerdings im Evaluationswesen angestrebt werden. Hier gilt es das bereits konzipierte Controlling-System so zu nutzen und mit Daten zu füllen, dass das Datenmaterial für die alle drei Jahre zu erstellenden Evaluationsberichte mit weniger Aufwand erstellt werden kann.

### Netzwerkbildung und Austausch mit behördlicher Praxis

- Das nicht sehr ausgeprägte Interesse an einem Austausch mit Mitstudierenden überrascht. Der Nutzen eines Alumninetzwerks für die

Weiterentwicklung des Studiengangs aber auch für die behördliche Praxis und gesamt Bundesverwaltung sollte diskutiert werden.

## Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Abbildung 3.2.1.1: Ablauf Evaluation Pflicht- und Wahlmodule .....                          | 6  |
| Abbildung 3.2.1.1: Modul Staat und Politik (Basis) - Studienbriefe .....                    | 11 |
| Abbildung 3.2.1.2: Modul Staat und Politik (Basis) - Präsenzveranstaltung .....             | 11 |
| Abbildung 3.2.1.3: Staat und Politik (Basis) - Betreuung .....                              | 12 |
| Abbildung 3.2.2.1: Staat und Politik (Aufbau) - Studienbriefe .....                         | 13 |
| Abbildung 3.2.2.2: Staat und Politik (Aufbau) - Präsenzveranstaltung .....                  | 13 |
| Abbildung 3.2.2.3: Staat und Politik (Aufbau) - Betreuung .....                             | 14 |
| Abbildung 3.2.3.1: Allgemeines Verwaltungshandeln (Basis) - Studienbriefe ..                | 15 |
| Abbildung 3.2.3.2: Allgemeines Verwaltungshandeln (Basis) -<br>Präsenzveranstaltung .....   | 15 |
| Abbildung 3.2.3.3: Allgemeines Verwaltungshandeln (Basis) - Betreuung .....                 | 16 |
| Abbildung 3.2.4.1: Allgemeines Verwaltungshandeln (Aufbau) - Studienbriefe<br>.....         | 17 |
| Abbildung 3.2.4.2: Allgemeines Verwaltungshandeln (Aufbau) -<br>Präsenzveranstaltung .....  | 17 |
| Abbildung 3.2.4.3: Allgemeines Verwaltungshandeln (Aufbau) - Betreuung ...                  | 18 |
| Abbildung 3.2.5.1: Personalwesen (Basis) - Studienbriefe .....                              | 19 |
| Abbildung 3.2.5.2: Personalwesen (Basis) - Präsenzveranstaltung .....                       | 19 |
| Abbildung 3.2.5.3: Personalwesen (Basis) - Betreuung .....                                  | 20 |
| Abbildung 3.2.6.1: Personalwesen (Aufbau) - Studienbriefe .....                             | 21 |
| Abbildung 3.2.6.2: Personalwesen (Aufbau) - Präsenzveranstaltung .....                      | 21 |
| Abbildung 3.2.6.3: Personalwesen (Aufbau) Betreuung .....                                   | 22 |
| Abbildung 3.2.7.1: Finanzielles Verwaltungshandeln (Basis) - Studienbriefe ..               | 23 |
| Abbildung 3.2.7.2: Finanzielles Verwaltungshandeln (Basis) -<br>Präsenzveranstaltung .....  | 23 |
| Abbildung 3.2.7.3: Finanzielles Verwaltungshandeln (Basis) - Betreuung .....                | 24 |
| Abbildung 3.2.8.1: Finanzielles Verwaltungshandeln (Aufbau) - Studienbriefe<br>.....        | 25 |
| Abbildung 3.2.8.2: Finanzielles Verwaltungshandeln (Aufbau) -<br>Präsenzveranstaltung ..... | 25 |
| Abbildung 3.2.8.3: Finanzielles Verwaltungshandeln (Aufbau) - Betreuung .....               | 26 |
| Abbildung 3.4.1.1: Beteiligungsmanagement - Studienbriefe .....                             | 28 |
| Abbildung 3.2.1.2: Beteiligungsmanagement - Präsenzveranstaltung .....                      | 28 |
| Abbildung 3.2.1.3: Beteiligungsmanagement - Betreuung .....                                 | 29 |
| Abbildung 3.2.2.1: Bundesfinanzverwaltung - Studienbriefe .....                             | 30 |
| Abbildung 3.2.2.2: Bundesfinanzverwaltung - Präsenzveranstaltung .....                      | 30 |
| Abbildung 3.2.2.3: Bundesfinanzverwaltung - Betreuung .....                                 | 31 |
| Abbildung 3.2.3.1: Europarecht und Europapolitik .....                                      | 32 |
| Abbildung 3.2.3.2: Europarecht und Europapolitik .....                                      | 32 |
| Abbildung 3.2.3.3: Europarecht und Europapolitik .....                                      | 33 |
| Abbildung 3.2.4.1: Kommunikation als Führungsinstrument - Studienbriefe ...                 | 34 |

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Abbildung 3.2.4.2: Kommunikation als Führungsinstrument -<br>Präsenzveranstaltung .....              | 34 |
| Abbildung 3.2.4.3: Kommunikation als Führungsinstrument - Betreuung .....                            | 35 |
| Abbildung 3.2.5.1: Global Governance - Studienbriefe .....                                           | 36 |
| Abbildung 3.2.5.2: Global Governance - Präsenzveranstaltung .....                                    | 36 |
| Abbildung 3.2.5.3: Global Governance - Betreuung .....                                               | 37 |
| Abbildung 3.2.6.1: Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht - Studienbriefe<br>.....                | 38 |
| Abbildung 3.2.6.2: Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht -<br>Präsenzveranstaltung .....         | 38 |
| Abbildung 3.2.6.3: Vertiefung Haushalts- und Zuwendungsrecht - Betreuung .....                       | 39 |
| Abbildung 3.2.7.1: IT-Management - Studienbriefe .....                                               | 40 |
| Abbildung 3.2.7.2: IT-Management - Präsenzveranstaltung .....                                        | 40 |
| Abbildung 3.2.7.3: IT-Management - Betreuung .....                                                   | 41 |
| Abbildung 3.2.8.1: Personalentwicklung und Personalrecht - Studienbriefe .....                       | 42 |
| Abbildung 3.2.8.2: Personalentwicklung und Personalrecht -<br>Präsenzveranstaltung .....             | 42 |
| Abbildung 3.2.8.3: Personalentwicklung und Personalrecht - Betreuung .....                           | 43 |
| Abbildung 3.4.1.1: Projektmanagement - Studienbriefe .....                                           | 44 |
| Abbildung 3.2.1.2: Projektmanagement - Präsenzveranstaltung .....                                    | 44 |
| Abbildung 3.2.1.3: Projektmanagement - Betreuung .....                                               | 45 |
| Abbildung 3.2.2.1: Sozialversicherung und Gesellschaft - Studienbriefe .....                         | 46 |
| Abbildung 3.2.2.2: Sozialversicherung und Gesellschaft - Präsenzveranstaltung<br>.....               | 46 |
| Abbildung 3.2.2.3: Sozialversicherung und Gesellschaft - Betreuung .....                             | 47 |
| Abbildung 3.2.3.1: Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht - Studienbriefe .....                     | 48 |
| Abbildung 3.2.3.2: Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht -<br>Präsenzveranstaltung .....           | 48 |
| Abbildung 3.2.3.3: Vertiefung Staats- und Verfassungsrecht - Betreuung .....                         | 49 |
| Abbildung 3.2.4.1: Strafrecht und Strafprozessrecht - Studienbriefe .....                            | 50 |
| Abbildung 3.2.4.2: Strafrecht und Strafprozessrecht - Präsenzveranstaltung .....                     | 50 |
| Abbildung 3.2.4.3: Strafrecht und Strafprozessrecht - Betreuung .....                                | 51 |
| Abbildung 3.2.5.1: Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge -<br>Studienbriefe .....        | 52 |
| Abbildung 3.2.5.2: Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge -<br>Präsenzveranstaltung ..... | 52 |
| Abbildung 3.2.5.3: Volkswirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge -<br>Betreuung .....            | 53 |
| <br>Tabelle 3.1-1 Eckdaten der Studienjahrgänge 2017–2019 im Überblick .....                         | 8  |
| Tabelle 3.2-1 Acht Pflichtmodule (Basis- und Aufbaumodule) .....                                     | 10 |
| Tabelle 3.5-1: Zusammenfassung Pflicht- und Wahlmodule .....                                         | 54 |

## Hinweise zur Autorin

*Prof.in Dr. Christina Schuh* ist Psychologin und seit vielen Jahren im Themenfeld Evaluation tätig. Bereits im Studium konnte sie Erfahrungen in der Evaluation von Lehrveranstaltungen und der Bewertung von Institutionen in einem Projekt des Verbund Norddeutscher Universitäten sammeln, in welchem einzelne Fachbereiche und Institute evaluiert wurden.

Im Anschluss an ihr Studium und ihre Promotion an der Universität Greifswald evaluierte sie verschiedene Therapiemethoden bei psychischen Erkrankungen aus einer gesundheitsökonomischen Perspektive am Zentralinstitut für seelische Gesundheit in Mannheim. Hierauf folgte eine neunjährige Station als Referatsleiterin für Evaluation und Statistik bei der Alexander-von-Humboldt-Stiftung in Bonn, bei welcher die Evaluation von Programmen zur Förderung von internationaler Forschendenmobilität im Mittelpunkt stand. Seit 2018 leitet sie gemeinsam mit Herrn Prof. Harald Kania das Projekt: Gesamtevaluation der Förderrichtlinie des Bundesministeriums für Arbeit und Soziales "Zukunftsfähige Unternehmen und Verwaltungen im digitalen Wandel".

An der HS Bund ist Frau Schuh seit 2015 tätig. Sie lehrt sowohl im Grundstudium am Zentralen Lehrbereich, im Hauptstudium des Fachbereichs Allgemeine Innere Verwaltung als auch im Masterstudiengang Public Administration. Ihre Themenschwerpunkte sind Kommunikation, Führung und Motivation sowie wissenschaftliches Arbeiten und empirische Methoden.

Seit 2021 ist die Evaluationsbeauftragte im MPA und Modulkoordinatorin.

## Anlagen

|          |                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anlage 1 | „Evaluationsordnung der Abteilung Masterstudiengang der Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung“ vom 1. Juli 2017 (EO MPA 2017) |
| Anlage 2 | Beispiel Gesamtreport                                                                                                                    |
| Anlage 3 | Musterfragebogen Pflicht- und Wahlmodul                                                                                                  |
| Anlage 4 | Musterfragebogen Studierendenperspektive Mastermodul                                                                                     |
| Anlage 5 | Musterfragebogen Lehrendenperspektive Mastermodul                                                                                        |
| Anlage 6 | Musterfragebogen Absolventenbefragung                                                                                                    |
| Anlage 7 | Ergebnistabelle Module (wg. Umfang nur in digitaler Version)                                                                             |
| Anlage 8 | Ergebnisse Mastermodul                                                                                                                   |
| Anlage 9 | Ergebnisse Absolventenbefragung                                                                                                          |

# **Ordnung für die Evaluation von Studium und Lehre (Evaluationsordnung) der Abteilung Masterstudiengang der Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung**

in der Fassung vom 6. März 2017

## **1. Ziel der Evaluation**

Ziel der Evaluation ist die kontinuierliche Sicherung und Weiterentwicklung des Studiums unter anderem durch

- die Optimierung der Qualität des Lehrens und Lernens,
- die Optimierung des praxisorientierten Studiums,
- die Ausrichtung auf die ‚learning outcomes‘ des Studiums (künftige Handlungs- und Berufskompetenz der Studierenden),
- die kontinuierliche Weiterentwicklung der Qualitätsstandards des Studiengangs.

## **2. Gegenstand und Instrumente der Evaluation**

### **2.1 Evaluierende**

Die Evaluation des Masterstudiums richtet sich an die Studierenden und Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs „Master of Public Administration“ an der Hochschule.

### **2.2 Evaluierung durch Studierende**

Evaluiert werden während des Studiums modulweise

- die Lernmaterialien (Studienbriefe, Online-Tutorials etc.),
- die Lehrveranstaltungen,
- der Lernaufwand sowie
- die Rahmenbedingungen des Studiums (soweit diese für die Organisation des Studienablaufs relevant sind).

### **2.3 Evaluierung durch Absolventinnen und Absolventen**

Evaluiert werden nach Abschluss des Studiums

- der Studienverlauf,
- die Studienbedingungen,
- der Kompetenzerwerb sowie
- die Beschäftigung nach dem Studium.

## **3. Durchführung**

### **3.1. Verfahren der Studierendenbefragung**

Die anonyme Befragung der Studierenden nach Ziff. 2.2 soll nach Abschluss jedes Moduls in jedem Studienjahrgang erfolgen. An der Befragung sollen möglichst alle Studierenden teilnehmen. Die Auswertung der Evaluationen erfolgt zeitnah.

Die Evaluationsergebnisse werden durch die Evaluationsbeauftragte/den Evaluationsbeauftragten an die jeweiligen Modulkoordinatorinnen und Modulkoordinatoren sowie an die Leitung des Masterstudiengangs übermittelt. Die

Lehrenden erhalten die Evaluationsergebnisse ihrer Lehrveranstaltungen und die Studienbriefautoren die Evaluationsergebnisse zu den von ihnen erstellten Studienbriefen durch die jeweiligen Modulkoordinatorinnen und Modulkoordinatoren. Die Ergebnisse der Evaluation sollen den Modulkoordinatorinnen und -koordinatoren nach Abschluss des Moduls bekannt gegeben werden.

Die Evaluationsergebnisse zu den Rahmenbedingungen werden an die Hochschulleitung übermittelt.

Die Modulkoordinatorinnen und Modulkoordinatoren tauschen sich zur Sicherung und Optimierung der Qualität des Lehrens und Lernens im Sinne einer kompetenz- und praxisorientierten Ausbildung der Studierenden mit der Evaluationsbeauftragten bzw. dem Evaluationsbeauftragten und der Leitung des Masterstudiengangs zu den Befragungsergebnissen regelmäßig aus. Vertreter der Hochschuldidaktik können beratend hinzugezogen werden. Werden Lehrveranstaltungen, Lernmaterialien oder die Rahmenbedingungen wiederholt in einem Bereich evaluiert, der unterhalb des durchschnittlichen Wertes liegt, werden Evaluationsgespräche geführt. Diese Gespräche dienen einer gemeinsamen Analyse der Evaluationsergebnisse und werden von der Evaluationsbeauftragten bzw. dem Evaluationsbeauftragten ggfs. unter Beteiligung der Leitung des Masterstudiengangs und/oder den jeweiligen Modulkoordinatoren geführt. Einvernehmlich können weitere Personen (z. B. eine Vertreterin oder ein Vertreter der Studierenden) in das Gespräch einbezogen werden.

### 3.2. Verfahren der Absolventenbefragung

Die anonyme Befragung der Absolventinnen und Absolventen erfolgt nach Ziff. 2.3 Die jeweiligen Absolventinnen und Absolventen werden dabei frühestens ein Jahr nach ihrem Studienabschluss befragt.

## 4. Aufgabe und Zuständigkeiten

### 4.1. Erstellung und Weiterentwicklung der Fragebögen

Die Fragebögen werden von der Evaluationsbeauftragten bzw. dem Evaluationsbeauftragten in Abstimmung mit der Leitung des Masterstudiengangs erstellt und bedarfsgerecht weiterentwickelt. Hierzu können Vertreter der Hochschuldidaktik beratend hinzu gezogen werden. Einer Vergleichbarkeit der Evaluationsergebnisse mit denen der Vorjahre wird dabei Rechnung getragen.

### 4.2. Zuständigkeit für die Evaluation

Die Studierenden sowie die Absolventinnen- und Absolventenbefragung erfolgt durch die Evaluationsbeauftragte bzw. den Evaluationsbeauftragten und wird durch die Leitung des Masterstudiengangs unterstützt.

Die Evaluationsbeauftragte bzw. der Evaluationsbeauftragte soll aus dem Kreis der Modulkoordinatorinnen und Modulkoordinatoren bestellt werden. Die Evaluationsbeauftragte bzw. der Evaluationsbeauftragte ist in der Ausübung der Tätigkeit unabhängig und wird mit entsprechender Zulage oder zeitlicher Ausstattung von der Präsidentin bzw. dem Präsidenten der Hochschule für die Dauer von zwei Jahren bestellt und der Leitung des Masterstudiengangs organisatorisch zugeordnet.

## 5. Berichtswesen

Die Evaluationsbeauftragte bzw. der Evaluationsbeauftragte erstattet der Präsidentin bzw. dem Präsidenten der Hochschule regelmäßig Bericht über die Ergebnisse der Evaluation und entwickelt auf Grundlage der Evaluationsergebnisse Vorschläge für eine Optimierung des

Studiums. Dieser Bericht wird durch die Leitung des Masterstudiengangs vorbereitet; der Wissenschaftliche Dienst kann hierbei beratend hinzugezogen werden.

## **6. Zugriffsrecht und Datenschutz**

Soweit zur Durchführung der Evaluation personenbezogene Daten erhoben, verarbeitet und gespeichert werden, ist der Umfang der Datenverarbeitung auf das für die Aufgabenerfüllung notwendige Maß zu beschränken. Durch verfahrens- und datentechnische Maßnahmen ist zu gewährleisten, dass die Daten nicht zu anderen Zwecken als zur Durchführung der Evaluation eingesetzt und nur dem damit befassten Personenkreis zugänglich gemacht werden.

Die Regelungen des Bundesdatenschutzgesetzes sind zu beachten. Bei Zweifeln über die datenschutzrechtliche Zulässigkeit der Verarbeitung ist der behördlichen Datenschutzbeauftragten bzw. dem behördlichen Datenschutzbeauftragten vor einer Entscheidung der Hausleitung Gelegenheit zur Stellungnahme zu geben.

Das Zugriffsrecht auf die im elektronischen Evaluationssystem vorgehaltenen personenbezogenen Daten bei Durchführung des Evaluationsverfahrens haben

- die Evaluationsbeauftragte bzw. der Evaluationsbeauftragte,
- die für die (System-)Verarbeitung notwendige Dienstleistungseinheit (Leitung des Masterstudiengangs und die ihr unterstehenden Verwaltungsmitarbeiter) der Hochschule, soweit sie diese für die Aufgabenerfüllung im Rahmen dieser Ordnung benötigt,
- die Modulkoordinatorinnen und Modulkoordinatoren jeweils für ihre Modulbereiche,
- die Lehrenden jeweils für ihre Lehrveranstaltungen und
- die Studienbriefautorinnen und Studienbriefautoren jeweils für ihre Studienbriefe.

Es ist sichergestellt, dass ausschließlich die Evaluationsbeauftragte bzw. der Evaluationsbeauftragte, die Modulkoordinatorinnen und Modulkoordinatoren jeweils für ihre Modulbereiche, die Lehrenden jeweils für ihre Lehrveranstaltungen sowie die Studienbriefautorinnen und Studienbriefautoren jeweils für ihre Studienbriefe Zugriff nur auf die für sie relevanten Daten erlangen.

Personenbezogene Daten, die im Rahmen der Evaluation angefallen sind, werden nur in anonymisierter Form veröffentlicht. Ansonsten ist die Einwilligung der Betroffenen bzw. des Betroffenen erforderlich.

Die Daten werden drei Jahre im System vorgehalten, um Zeitreihenvergleiche zu ermöglichen und Entwicklungstendenzen zu analysieren. Danach werden diese Daten rückstandslos gelöscht.

## **7. Inkrafttreten**

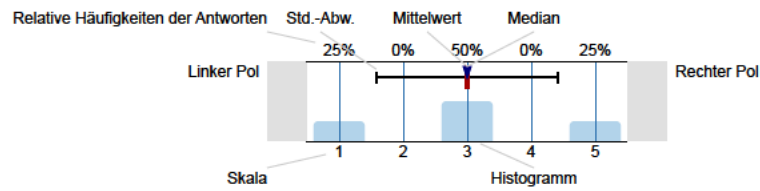
Die Evaluationsordnung tritt am 01.04.2011 in Kraft.



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

## Legende

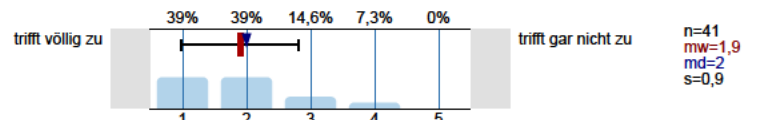
Fragetext



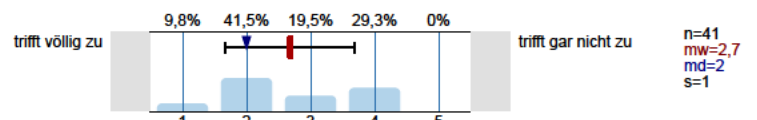
n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

## 1. Fragen zum Studienbrief

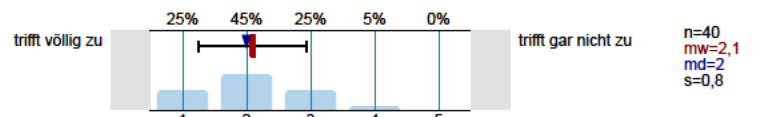
1.1) Die Lernziele sind klar definiert.



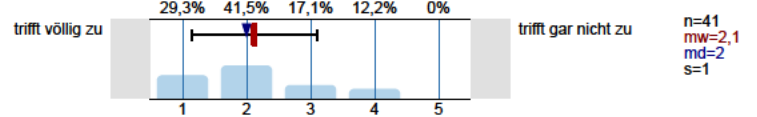
1.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.



1.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.

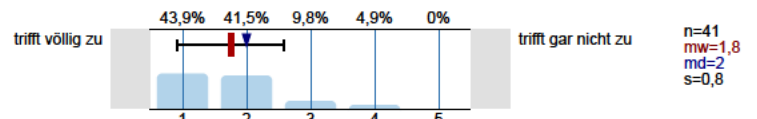


1.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung meines Lernerfolges.

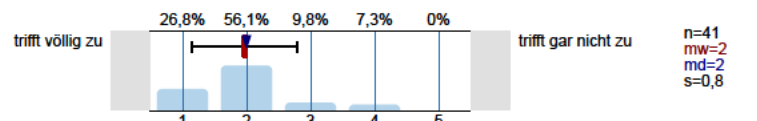


## 2. Fragen zum Studienbrief

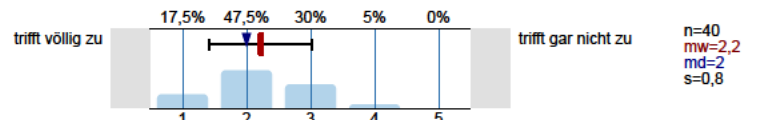
2.1) Die Lernziele sind klar definiert.



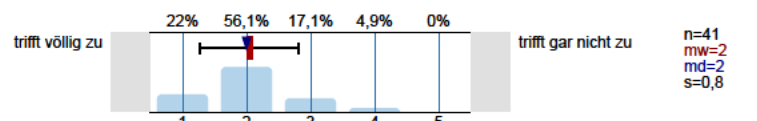
2.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.



2.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.

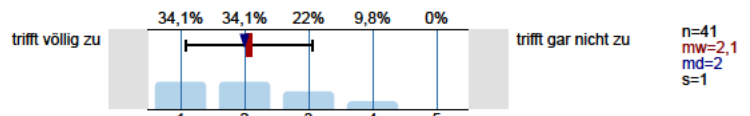


2.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung des Lernerfolges.

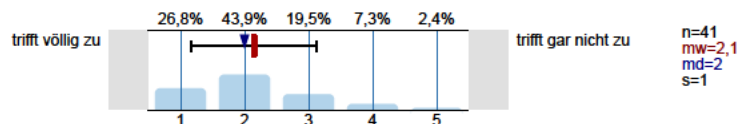


## 3. Fragen zum Studienbrief

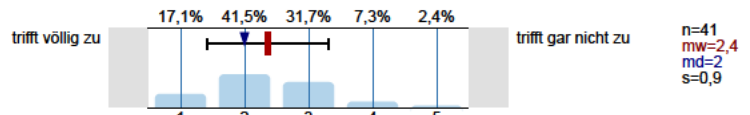
3.1) Die Lernziele sind klar definiert



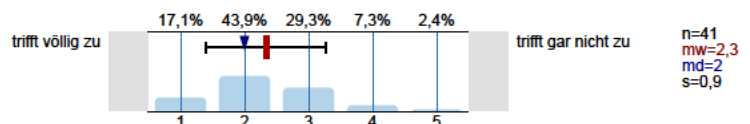
3.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.



3.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.

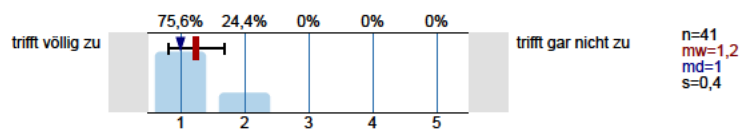


3.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung meines Lernerfolges.

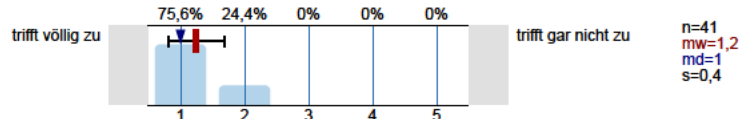


#### 4. Fragen zum Studienbrief

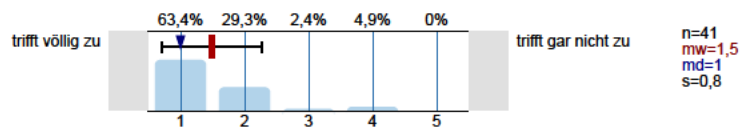
4.1) Die Lernziele sind klar definiert.



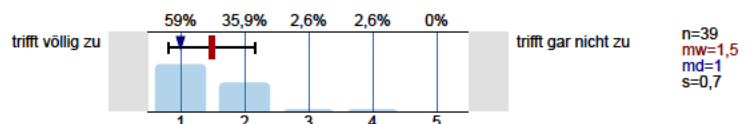
4.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.



4.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.

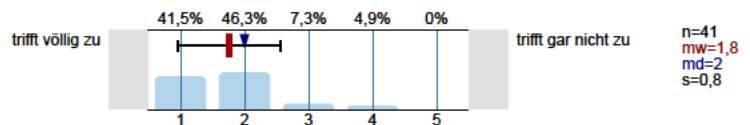


4.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Kontrolle meines Lernerfolges.

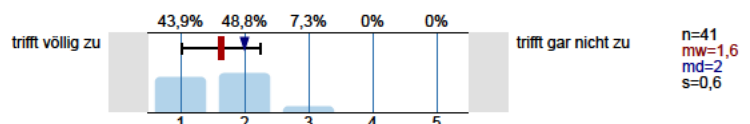


#### 6. Fragen zur Präsenzveranstaltung

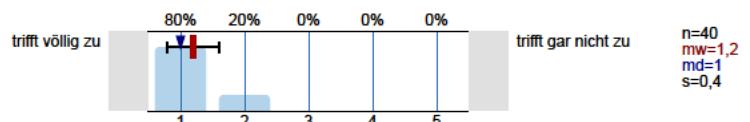
6.1) Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.



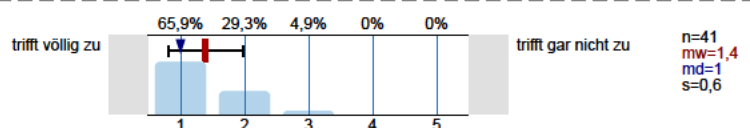
6.2) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.



6.3) Das Fach wird mit Engagement vermittelt.

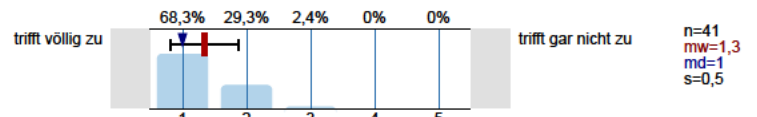


6.4) Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen.

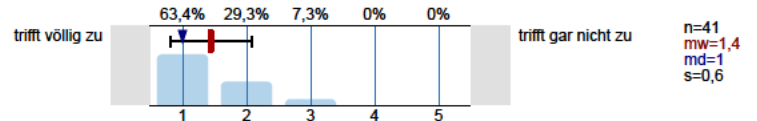


## 7. Fragen zur Präsenzveranstaltung

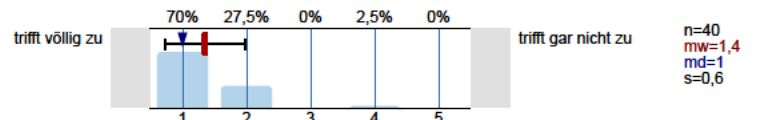
7.1) Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.



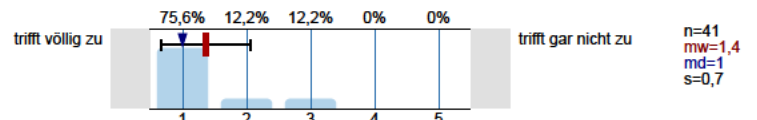
7.2) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.



7.3) Das Fach wird mit Engagement vermittelt.

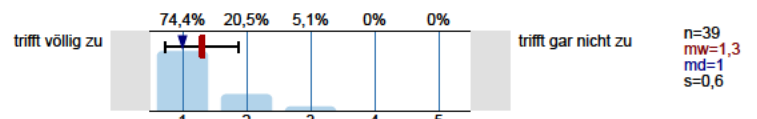


7.4) Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen.

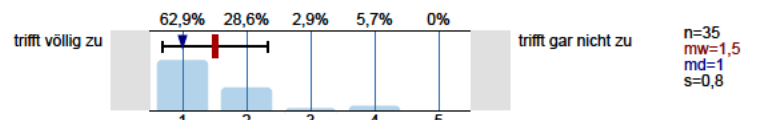


## 9. Fragen zur Betreuung

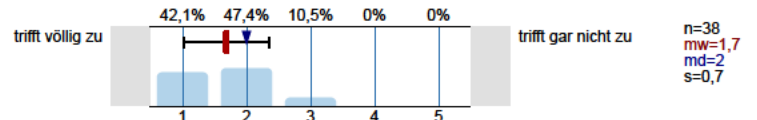
9.1) Anfragen (Email, ILIAS, Telefon) werden in einem angemessenen Zeitraum beantwortet.



9.2) Die Antworten auf meine Anfragen helfen mir weiter.

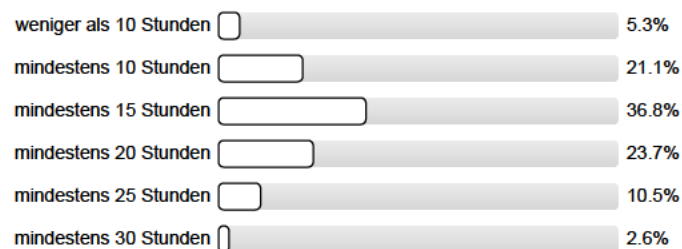


9.3) Mit den sonstigen Rahmenbedingungen an der Hochschule (z.B. Bibliothek, Unterbringung, Prüfungsamt etc.) bin ich zufrieden.



## 10. Fragen zum Arbeitsprozess

10.1) Durchschnittlich wende ich pro Woche für das Masterstudium auf...



n=38

10.2) Für Aufsteiger: Meine Behörde stellt mich in dem gesetzlich vorgesehenen Umfang für das Studium frei.



n=26

# Profillinie

Teilbereich: Master of Public Administration (MPA)

Name der/des Lehrenden:

Titel der Lehrveranstaltung:  
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 1. Fragen zum Studienbrief

|                                                                                                      |                  |  |  |  |  |                     |      |        |        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 1.1) Die Lernziele sind klar definiert.                                                              | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,9 | md=2,0 | s=0,9 |
| 1.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                              | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,7 | md=2,0 | s=1,0 |
| 1.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                            | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=40 | mw=2,1 | md=2,0 | s=0,8 |
| 1.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung meines Lernerfolges. | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,1 | md=2,0 | s=1,0 |

## 2. Fragen zum Studienbrief

|                                                                                                   |                  |  |  |  |  |                     |      |        |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 2.1) Die Lernziele sind klar definiert.                                                           | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,8 | md=2,0 | s=0,8 |
| 2.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                           | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,0 | md=2,0 | s=0,8 |
| 2.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                         | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=40 | mw=2,2 | md=2,0 | s=0,8 |
| 2.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung des Lernerfolges. | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,0 | md=2,0 | s=0,8 |

## 3. Fragen zum Studienbrief

|                                                                                                      |                  |  |  |  |  |                     |      |        |        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 3.1) Die Lernziele sind klar definiert                                                               | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,1 | md=2,0 | s=1,0 |
| 3.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                              | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,1 | md=2,0 | s=1,0 |
| 3.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                            | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,4 | md=2,0 | s=0,9 |
| 3.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung meines Lernerfolges. | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=2,3 | md=2,0 | s=0,9 |

## 4. Fragen zum Studienbrief

|                                                                                                    |                  |  |  |  |  |                     |      |        |        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 4.1) Die Lernziele sind klar definiert.                                                            | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,4 |
| 4.2) Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                            | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,4 |
| 4.3) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                          | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,8 |
| 4.4) Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Kontrolle meines Lernerfolges. | trifft völlig zu |  |  |  |  | trifft gar nicht zu | n=39 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,7 |

## 6. Fragen zur Präsenzveranstaltung

|                                                                                 |                  |  |                     |      |        |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 6.1) Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.                       | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,8 | md=2,0 | s=0,8 |
| 6.2) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.       | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,6 | md=2,0 | s=0,6 |
| 6.3) Das Fach wird mit Engagement vermittelt.                                   | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=40 | mw=1,2 | md=1,0 | s=0,4 |
| 6.4) Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen. | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,6 |

## 7. Fragen zur Präsenzveranstaltung

|                                                                                 |                  |  |                     |      |        |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 7.1) Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.                       | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,5 |
| 7.2) Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.       | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,6 |
| 7.3) Das Fach wird mit Engagement vermittelt.                                   | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=40 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,6 |
| 7.4) Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen. | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=41 | mw=1,4 | md=1,0 | s=0,7 |

## 9. Fragen zur Betreuung

|                                                                                                                                  |                  |  |                     |      |        |        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---------------------|------|--------|--------|-------|
| 9.1) Anfragen (Email, ILIAS, Telefon) werden in einem angemessenen Zeitraum beantwortet.                                         | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=39 | mw=1,3 | md=1,0 | s=0,6 |
| 9.2) Die Antworten auf meine Anfragen helfen mir weiter.                                                                         | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=35 | mw=1,5 | md=1,0 | s=0,8 |
| 9.3) Mit den sonstigen Rahmenbedingungen an der Hochschule (z.B. Bibliothek, Unterbringung, Prüfungsamt etc.) bin ich zufrieden. | trifft völlig zu |  | trifft gar nicht zu | n=38 | mw=1,7 | md=2,0 | s=0,7 |

## Auswertungsteil der offenen Fragen

### 5. Anregungen zu den Studienbriefen

5.1) Haben Sie weitere Anregungen oder Verbesserungsvorschläge zu den Studienbriefen?

Die Aufgaben zur Überprüfung des Lernziels sollten sich mehr an den Aufgaben der Modulprüfung orientieren bzw. wäre es von Vorteil, wenn mehrere Aufgaben von zuvor geschriebenen Modulprüfungen zur Verfügung gestellt werden.

Aspekt: Es gibt immer Aufgaben, die nicht beachtet werden, ohne darauf hinzuweisen.

Die Studienbriefe kamen leider sehr dreckig bei mir an. ☹️

~~Präsenzveranstaltung in der Mitte des Moduls~~

#### 8. Anregungen zur Präsenzveranstaltung

8.1) Haben Sie weitere Anregungen zur Verbesserung der Planung und Durchführung der Präsenzveranstaltung in diesem Modul?

Vorlagerung in die Mitte des Modulabschnitts  
was optimal zur anschließenden verteilten Bearbeitung

Die Möglichkeit auf 2 Präsenzstandorte ist sehr sehr positiv und  
familienfreundlich  
müßte wäre die Möglichkeit zur Internetverbindung für laptops verhilfhaft,  
z.B. um auf Ilias zugreifen zu können

## 11. Zusammenfassende Bemerkungen

11.1) Was gefällt Ihnen an dem Modul gut?

Der Bezug zu meiner beruflichen Tätigkeit.  
Die Qualität des vermittelten Stoffs

Grundlagen der allg. Wirtschaftspolitik

Die Inhalte und Themen des Moduls sind sehr interessant. Sie geben Einblick in die Dinge bzw. Themen, die man bisher nicht in dieser Tiefe behandelt hat.  
Sie machen mehr auf die weiteren Module und Seminare aufmerksam.

11.2) Was gefällt Ihnen an dem Modul nicht?

S. o. keine Praxisrelevanz.

Generell zu ILIAS: Vermutliche Klärung von Fachfragen mit den Dozenten wird zur "Selbstbeweisbräucherung" ~~genutzt~~ und Darstellung genutzt - kritiken Kommitteonen.

Sehr viele E-Mails, dass neue Dokumente bei ILIAS eingestellt wurden.

Prüfungsumfang - Verhältnis Zeit - Umfang !!!

Formatierungsvorgaben vollständig im Vorfeld bekanntgeben.

- hier:
  - > Seitenzahl des 2. Hls liess mit 1 beginnen
  - > Prüfungszeit oben auf der Seite

Bitte so markieren: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur: ☐ ☒ ☐ ☒ ☐ Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

### 1. Fragen zum Studienbrief "Soziale Sicherungssysteme"

- |                                                                                                     |                  |                          |                          |                          |                          |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1 Die Lernziele sind klar definiert.                                                              | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 1.2 Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                              | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 1.3 Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                            | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 1.4 Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung meines Lernerfolges. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |

### 2. Fragen zum Studienbrief "Ökonomische Begründung der Staatstätigkeit"

- |                                                                                                  |                  |                          |                          |                          |                          |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| 2.1 Die Lernziele sind klar definiert.                                                           | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 2.2 Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                           | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 2.3 Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                         | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 2.4 Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung des Lernerfolges. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |

### 3. Fragen zum Studienbrief "Föderalismus"

- |                                                                                                     |                  |                          |                          |                          |                          |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| 3.1 Die Lernziele sind klar definiert                                                               | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 3.2 Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                              | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 3.3 Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                            | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 3.4 Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Überprüfung meines Lernerfolges. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |

### 4. Fragen zum Studienbrief "Grundrechte"

- |                                                                                                   |                  |                          |                          |                          |                          |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| 4.1 Die Lernziele sind klar definiert.                                                            | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 4.2 Bei der Darstellung ist ein roter Faden erkennbar.                                            | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 4.3 Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.                          | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |
| 4.4 Die Kontrollfragen und Übungen ermöglichen eine zielgerichtete Kontrolle meines Lernerfolges. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu |

### 5. Anregungen zu den Studienbriefen

## 5. Anregungen zu den Studienbriefen [Fortsetzung]

5.1 Haben Sie weitere Anregungen oder Verbesserungsvorschläge zu den Studienbriefen?

## 6. Fragen zur Präsenzveranstaltung "Soziale Sicherungssysteme"

- |     |                                                                            |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 6.1 | Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.                       | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 6.2 | Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.       | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 6.3 | Das Fach wird mit Engagement vermittelt.                                   | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 6.4 | Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |

## 7. Fragen zur Präsenzveranstaltung "Ökonomische Begründung der Staatstätigkeit"

- |     |                                                                            |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 7.1 | Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.                       | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 7.2 | Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.       | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 7.3 | Das Fach wird mit Engagement vermittelt.                                   | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 7.4 | Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |

## 8. Fragen zur Präsenzveranstaltung "Grundrechte"

- |     |                                                                            |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 8.1 | Bei der Veranstaltung ist ein roter Faden erkennbar.                       | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 8.2 | Der Lehrstoff wird anhand charakteristischer Beispiele verdeutlicht.       | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 8.3 | Das Fach wird mit Engagement vermittelt.                                   | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 8.4 | Fragen und Anregungen werden durch die Dozentin/den Dozenten aufgegriffen. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |

## 9. Veranstaltungsort

- 9.1 Ich habe an der Präsenzveranstaltung teilgenommen... ☐ ...in Brühl ☐ ...in Berlin

## 10. Anregungen zur Präsenzveranstaltung

## 10. Anregungen zur Präsenzveranstaltung [Fortsetzung]

10.1 Haben Sie weitere Anregungen zur Verbesserung der Planung und Durchführung der Präsenzveranstaltung in diesem Modul?

## 11. Fragen zur Betreuung

- |      |                                                                                                                             |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 11.1 | Anfragen (Email, ILIAS, Telefon) werden in einem angemessenen Zeitraum beantwortet.                                         | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 11.2 | Die Antworten auf meine Anfragen helfen mir weiter.                                                                         | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |
| 11.3 | Mit den sonstigen Rahmenbedingungen an der Hochschule (z.B. Bibliothek, Unterbringung, Prüfungsamt etc.) bin ich zufrieden. | trifft völlig zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft gar nicht zu |

## 12. Fragen zum Arbeitsprozess

- |      |                                                                                                              |                                                 |                                                |                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 12.1 | Durchschnittlich wende ich pro Woche für das Masterstudium auf...                                            | <input type="checkbox"/> weniger als 10 Stunden | <input type="checkbox"/> mindestens 10 Stunden | <input type="checkbox"/> mindestens 15 Stunden |
|      |                                                                                                              | <input type="checkbox"/> mindestens 20 Stunden  | <input type="checkbox"/> mindestens 25 Stunden | <input type="checkbox"/> mindestens 30 Stunden |
| 12.2 | <b>Für Aufsteiger:</b> Meine Behörde stellt mich in dem gesetzlich vorgesehenen Umfang für das Studium frei. | <input type="checkbox"/> ja                     | <input type="checkbox"/> nein                  |                                                |

## 13. Zusammenfassende Bemerkungen

13.1 Was gefällt Ihnen an dem Modul gut?

13.2 Was gefällt Ihnen an dem Modul nicht?

Vielen Dank für die Zeit, die Sie sich für die Evaluation genommen haben!

Bitte so markieren: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
 Korrektur: ☐ ☒ ☐ ☒ ☐ Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Allgemeines

1.1 Bitte nennen Sie uns Ihren Namen:

1.2 Bitte nennen Sie uns den Namen ihres Betreuers/ ihrer Betreuerin:

- |     |                                                                                              |                           |                          |                          |                          |                          |                          |                      |                          |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------|
| 1.3 | Ich habe bereits vor meinem MPA-Studium wissenschaftliche Arbeiten geschrieben.              | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.4 | Mein/e Betreuer/in und ich habe unsere Erwartungen aneinander vorab gut abgestimmt.          | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.5 | Mein/e Betreuer/in hat mich dabei unterstützt, ein realisierbares Thema zu finden.           | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.6 | Das Thema meiner Masterarbeit interessiert mich.                                             | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.7 | Das Thema der Masterarbeit finde ich innovativ.                                              | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.8 | Das Exposé war sehr wichtig, um meine Arbeit zu strukturieren.                               | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.9 | Die Richtlinie Masterarbeit hat mich gut über den Ablauf des Moduls Masterarbeit informiert. | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |

## 2. Herausforderungen

- |      |                                                                                                                                                                         |                           |                          |                          |                          |                          |                          |                      |                          |              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------|
| 2.1  | Ich hatte Schwierigkeiten, ein geeignetes Thema zu finden.                                                                                                              | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.2  | Mein größtes Problem war ein gutes Zeitmanagement.                                                                                                                      | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.3  | Es fiel mir leicht für mein Thema geeignete Literatur zu finden.                                                                                                        | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.4  | Das Schreiben der Arbeit fiel mir schwer.                                                                                                                               | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.5  | Das Thema wissenschaftliches Arbeiten wurde im bisherigen MPA-Studium so vermittelt, dass ich mich gut auf die Anforderungen der Masterarbeit vorbereitet gefühlt habe. | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.6  | In der Anwendung der Zitierstandards war ich unsicher.                                                                                                                  | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.7  | Die formalen Anforderungen an eine wissenschaftliche Arbeit sind mir immer noch unklar.                                                                                 | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.8  | Bei der Verteidigung der Masterarbeit waren die Rahmenbedingungen gut.                                                                                                  | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.9  | Während der Verteidigung der Masterarbeit war die Atmosphäre von einem fairen Umgangston geprägt.                                                                       | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.10 | Die Verteidigung der Masterarbeit stellte eine von der schriftlichen Arbeit unabhängige Prüfungsleistung dar.                                                           | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.11 | Mit der Bewertung meiner schriftlichen Arbeit bin ich zufrieden.                                                                                                        | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.12 | Mit der Bewertung der Verteidigung meiner Arbeit bin ich zufrieden.                                                                                                     | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |

## 3. Begleitung und Unterstützungsangebote

- |     |                                                                                                                                                        |                           |                          |                          |                          |                          |                          |                      |                          |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------|
| 3.1 | Mein/e Betreuer/in hat mich in meiner persönlichen Entwicklung gefördert.<br>Mein/e Betreuer/in hat mich in meiner persönlichen Entwicklung gefördert. | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.2 | Mein/e Betreuer/in und ich haben einen verbindlichen Zeitplan festgelegt.                                                                              | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.3 | Mein/e Betreuer/in hat mich bei der Organisation und Planung der einzelnen Arbeitsschritte gut unterstützt.                                            | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.4 | Mein/e Betreuer/in war innerhalb von drei Arbeitstagen gut für mich erreichbar.                                                                        | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.5 | Mein/e Betreuer/in hat mir hilfreiches Feedback gegeben.                                                                                               | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.6 | Den Umfang und die Anforderungen an die Abschlussarbeit halte ich für angemessen.                                                                      | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.7 | Das Prüfungsamt hat den formalen Ablauf der Arbeit gut begleitet.                                                                                      | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.8 | Das MPA-Team konnte offen gebliebene Fragen zur Masterarbeit beantworten.                                                                              | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.9 | Mein/e Betreuer/in hat den Fortgang der Arbeit kritisch begleitet.                                                                                     | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |

3.10 Wesentliche Bestandteile der (kritischen) Begleitung waren:

## 4. Gesamtbewertung Modul

4.1 Das hat mir an dem Modul "Masterarbeit" insgesamt gut gefallen:

4.2 Hier sehe ich noch Verbesserungsmöglichkeiten für das Modul "Masterarbeit":

Bitte so markieren: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
 Korrektur: ☐ ☒ ☐ ☒ ☐ Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Allgemeines

1.1 Bitte nennen Sie uns Ihren Namen:

1.2 Bitte nennen Sie den Namen Ihres Masteranden/ Ihrer Masterandin:

- |     |                                                                                              |                                 |                          |                          |                          |                          |                          |                            |                          |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.3 | Ich betreue regelmäßig Abschlussarbeiten.                                                    | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.4 | Mein/e Masterand/in und ich habe unsere Erwartungen aneinander vorab gut abgestimmt.         | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.5 | Mit dem Prozess, wie das Thema der Arbeit erarbeitet wurde, bin ich zufrieden.               | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.6 | Das Thema der Masterarbeit interessiert mich.                                                | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.7 | Das Thema der Masterarbeit finde ich innovativ.                                              | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.8 | Die Verwendung des Exposés zur Strukturierung der Arbeit war methodisch hilfreich.           | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 1.9 | Die Richtlinie Masterarbeit hat mich gut über den Ablauf des Moduls Masterarbeit informiert. | stimme<br>überhaupt<br>nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme<br>vollkommen<br>zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |

## 2. Herausforderungen

- |      |                                                                                                                                                                        |                           |                          |                          |                          |                          |                          |                      |                          |              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------|
| 2.1  | Der Masterand/ die Masterandin hatte Schwierigkeiten ein geeignetes Thema zu finden.                                                                                   | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.2  | Das Zeitmanagement des Masteranden/ der Masterandin war problematisch.                                                                                                 | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.3  | Die verwendete Literatur ist für die Arbeit in Umfang und Qualität angemessen.                                                                                         | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.4  | Der Masterand/ die Masterandin hatte offenbar Schwierigkeiten, den Schreibprozess zu gestalten.                                                                        | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.5  | Der Masterand/ die Masterandin machte bei den Vorgesprächen und dem Erstellen des Exposés den Eindruck gut auf die Anforderungen der Masterarbeit vorbereitet zu sein. | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.6  | Die Arbeit zeigt insgesamt, dass die Einhaltung der Zitierstandards unsicher beherrscht wird.                                                                          | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.7  | Die Arbeit zeigt insgesamt, dass die formalen Anforderungen an eine wissenschaftliche Arbeit noch unklar sind.                                                         | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.8  | Bei der Verteidigung der Masterarbeit waren die Rahmenbedingungen gut.                                                                                                 | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.9  | Während der Verteidigung der Masterarbeit war die Atmosphäre von einem fairen Umgangston geprägt.                                                                      | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.10 | Die Verteidigung der Masterarbeit stellte eine von der schriftlichen Arbeit unabhängige Prüfungsleistung dar.                                                          | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.11 | Es fiel mir leicht, die schriftliche Arbeit zu bewerten.                                                                                                               | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 2.12 | Es fiel mir leicht, die Verteidigung der Arbeit zu bewerten.                                                                                                           | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |

## 3. Begleitung und Unterstützungsangebote

- |     |                                                                                                                                             |                           |                          |                          |                          |                          |                          |                      |                          |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------|
| 3.1 | Mir war es wichtig, den Masterand/ die Masterandin parallel zur Erstellung der Arbeit in seiner/ ihrer persönlichen Entwicklung zu fördern. | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.2 | Der/ die Masterand/ in und ich haben einen verbindlichen Zeitplan festgelegt.                                                               | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.3 | Bei Organisation und Planung der einzelnen Arbeitsschritte habe ich viel unterstützt.                                                       | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.4 | Ich war innerhalb von drei Arbeitstagen für Masteranden und Masterandinnen erreichbar.                                                      | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.5 | Der Masterand/die Masterandin hat im Arbeitsprozess regelmäßig Feedback eingefordert.                                                       | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.6 | Die Fragestellung der Arbeit wird den Anforderungen entsprechend bearbeitet.                                                                | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.7 | Das Prüfungsamt hat den formalen Ablauf der Arbeit gut begleitet.                                                                           | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.8 | Das MPA-Team konnte offen gebliebene Fragen zur Masterarbeit beantworten.                                                                   | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |
| 3.9 | Ich habe den Fortgang der Arbeit kritisch begleitet.                                                                                        | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme vollkommen zu | <input type="checkbox"/> | keine Angabe |

3.10 Wesentliche Bestandteile meiner (kritischen) Begleitung waren:

## 4. Gesamtbewertung Modul

4.1 Das hat mir an dem Modul "Masterarbeit" insgesamt gut gefallen:

4.2 Hier sehe ich noch Verbesserungsmöglichkeiten für das Modul "Masterarbeit":



Bitte so markieren: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
 Korrektur: ☐ ☒ ☐ ☒ ☐ Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

### 1. Persönliche Angaben

1.1 Bitte machen Sie Angaben zu Ihrer Person ☐ weiblich ☐ männlich ☐ divers

### 2. Vor dem Studium

2.1 Geben Sie bitte kurz die Bezeichnung und Art Ihres beruflichen Abschlusses an, den Sie vor Ihrem Masterstudium an der HS Bund erworben haben.

2.2 Wie viele Jahre waren Sie im gehobenen Dienst vor der Aufnahme Ihres Masterstudiums an der HS Bund tätig? ☐ kürzer als 10 Jahre ☐ 10-15 Jahre ☐ 15-20 Jahre  
☐ 20-25 Jahre ☐ mehr als 25 Jahre

### 3. Aufnahme des Studiums

3.1 Ich habe das Studium aufgenommen als... ☐ Aufsteiger ☐ Nicht-Aufsteiger

### 4. Aktuelle Situation (nur für Nicht-Aufsteiger)

4.1 Der Aufstieg in den höheren Dienst hat mittlerweile geklappt. ☐ ja ☐ nein

### 5. Angaben zum Studienverlauf im Studiengang MPA

5.1 Haben Sie während Ihres Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen? ☐ Nein ☐ Ja ☐ keine Angaben

5.2 Wenn Sie bei Frage 5.1 'Ja' angekreuzt haben, erläutern Sie hier bitte kurz warum sie ernsthaft erwogen haben Ihr Studium abzubrechen:

5.3 Welche Abschlussnote haben Sie in Ihrem Studium erreicht? ☐ sehr gut ☐ gut ☐ befriedigend  
☐ ausreichend

In welchem Ausmaß wurden folgende Aspekte von Lehren und Lernen in Ihrem Studium betont?

gar nicht

sehr stark

keine  
Angaben

|                                         |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.4 Faktenwissen                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5 Anwendungsorientiertes Wissen       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.6 Theorien und Paradigmen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.7 Studienbriefe                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.8 Projekt-/Problemorientiertes Lernen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.9 E-Learning                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.10 Selbst-Studium                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. Studienbedingungen und Kompetenzerwerb

### Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen?

|     |                                                                                 | sehr schlecht            |                          |                          |                          |                          |                          | sehr gut                 | keine Angaben            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 | Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 | Möglichkeit die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 | System und Organisation von Prüfungen                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 | Aufbau und Struktur des Studiums                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5 | Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.6 | Training berufsrelevanter Schreibkompetenz                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.7 | Aktualität der Fallbeispiele und Lösungsmethoden                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.8 | Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.9 | Kontakte zu Lehrenden                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Masterstudium?

|      |                                                                                           | sehr schlecht            |                          |                          |                          |                          |                          | sehr gut                 | keine Angaben            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.10 | Aktualität der vermittelten Lerninhalte bezogen auf die tatsächlichen Praxisanforderungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.11 | Verknüpfung von Theorie und Praxis                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.12 | Vorbereitung auf die berufliche Verwendung nach dem Studium                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.13 | Lehrende aus der Praxis                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.14 | Praxisbezogene Lehrinhalte                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Masterstudienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten?

|      |                                                                           | gar nicht                |                          |                          |                          |                          |                          | in hohem Maße            | keine Angaben            |
|------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.15 | Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.16 | Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.17 | Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.18 | Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.19 | Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.20 | Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.21 | Fähigkeit, fächerübergreifend denken zu können                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.22 | Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.23 | Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.24 | Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.25 | Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.26 | Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.27 | Fähigkeit, unter Druck gut zu arbeiten                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. Studienbedingungen und Kompetenzerwerb [Fortsetzung]

|                                                                                        | gar nicht                |                          |                          |                          |                          | in hohem Maße            | keine Angaben            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.28 Beherrschung des für die Fähigkeiten des höheren Dienstes notwendigen Fachwissens | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 7. Beschäftigung nach dem Studium

**Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten/Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Tätigkeit gefordert?**

|                                                                                                                                                                                                                              | gar nicht                |                          |                          |                          |                          | in sehr hohem Maße       | keine Angaben            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5 Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.6 Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.7 Fähigkeit, fächerübergreifend denken zu können                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.8 Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.9 Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.10 Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.11 Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.12 Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.13 Fähigkeit, unter Druck zu arbeiten                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.14 Fähigkeit, Ideen, Konzepte, Ergebnisse oder Berichte anderer zu präsentieren                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.15 Wenn Sie Ihre beruflichen Aufgaben in Ihrer ersten Beschäftigung nach dem Abschluss Ihres Masterstudiums an der HS Bund insgesamt betrachten: In welchem Maße verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.16 Sind Sie in der Lage, die fachlichen Anforderungen in Ihrem derzeitigen Arbeitsbereich mit Hilfe der im Masterstudium erworbenen Fachkompetenzen zu bewältigen?                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 8. Kommentare und Anregungen

gar nicht

sehr  
zufrieden

keine  
Angaben

8.1 Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐

8.2 Welche wichtigen Veränderungen sollten Ihrer Ansicht nach im Masterstudiengang erfolgen, um Studierende optimal auf die beruflichen Anforderungen einer Tätigkeit im höheren Dienst vorzubereiten?

## 9. Kontakte zur Hochschule

trifft gar  
nicht zu

trifft voll zu

keine  
Angaben

9.1 Seit meiner Laufbahnprüfung habe ich regelmäßigen Kontakt zum MPA.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐

9.2 Seit meiner Laufbahnprüfung habe ich regelmäßig Kontakt zu meinen Mitstudierenden.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐

9.3 Ich würde gerne weitere/mehr Informationen über die Entwicklung der HS Bund erhalten.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐

9.4 Ich würde gerne weitere/mehr Informationen über die Entwicklung des Masterstudiengangs erhalten.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐

9.5 Ich bin an einem Absolventen-Treffen interessiert.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐

Wir danken Ihnen für die Teilnahme an der Absolventenbefragung. Ihr Feedback hilft uns bei der kontinuierlichen Weiterentwicklung unseres Studiengangs.

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 1,00      | 2017   | M   | 1,7       | 2,0         | 2,0       | 2,0     |  |
|           |        | N   | 41,0      | 41,0        | 41,0      | 41,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,5       | 3,8         | 3,5       | 3,8     |  |
|           | 2018   | M   | 1,6       | 1,9         | 1,8       | 1,9     |  |
|           |        | N   | 38,0      | 38,0        | 38,0      | 38,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,3       | 2,8         | 3,3       | 3,8     |  |
|           | 2019   | M   | 1,5       | 1,6         | 1,7       | 1,6     |  |
|           |        | N   | 47,0      | 47,0        | 47,0      | 47,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 2,8         | 2,8       | 2,5     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,6       | 1,8         | 1,8       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 126,0     | 126,0       | 126,0     | 126,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,5       | 3,8         | 3,5       | 3,8     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 1,00      | 1,5             | 1,5        | 1,3                     | 1,4         |  |
|           | 41,0            | 41,0       | 41,0                    | 41,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,0        | 3,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,3             | 1,3        | 1,3                     | 1,3         |  |
|           | 38,0            | 38,0       | 38,0                    | 38,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,5        | 2,5                     | 2,5         |  |
|           | 1,8             | 1,9        | 1,5                     | 1,8         |  |
|           | 47,0            | 47,0       | 47,0                    | 47,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,8             | 3,3        | 3,3                     | 3,5         |  |
|           | 1,6             | 1,6        | 1,4                     | 1,5         |  |
|           | 126,0           | 126,0      | 126,0                   | 126,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,3        | 3,3                     | 3,5         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 1,00      | 1,3           | 1,5    | 1,7    |
|           | 39,0          | 35,0   | 38,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 4,0    | 3,0    |
|           | 1,3           | 1,5    | 1,8    |
|           | 29,0          | 26,0   | 33,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 4,0    |
|           | 1,7           | 1,8    | 2,0    |
|           | 45,0          | 42,0   | 41,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,5           | 1,7    | 1,8    |
|           | 113,0         | 103,0  | 112,0  |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 2,00      | 2017   | M   | 2,3       | 2,2         | 2,4       | 2,4     |  |
|           |        | N   | 102,0     | 102,0       | 102,0     | 102,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,8       | 3,5         | 3,5       | 4,0     |  |
|           | 2018   | M   | 2,1       | 2,1         | 2,3       | 2,4     |  |
|           |        | N   | 57,0      | 57,0        | 57,0      | 57,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,3         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,3       | 3,5         | 3,8       | 4,5     |  |
|           | 2019   | M   | 2,1       | 2,3         | 2,2       | 2,5     |  |
|           |        | N   | 32,0      | 32,0        | 31,0      | 32,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,3       | 1,5     |  |
|           |        | Max | 3,5       | 3,7         | 3,5       | 3,8     |  |
|           | Gesamt | M   | 2,2       | 2,2         | 2,3       | 2,4     |  |
|           |        | N   | 191,0     | 191,0       | 190,0     | 191,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,8       | 3,7         | 3,8       | 4,5     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 2,00      | 1,8             | 1,9        | 1,6                     | 1,8         |  |
|           | 102,0           | 102,0      | 102,0                   | 102,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,3             | 3,3        | 3,3                     | 3,5         |  |
|           | 1,9             | 1,9        | 1,6                     | 1,8         |  |
|           | 57,0            | 57,0       | 57,0                    | 57,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,3             | 3,3        | 3,3                     | 3,5         |  |
|           | 1,7             | 1,6        | 1,4                     | 1,3         |  |
|           | 31,0            | 32,0       | 31,0                    | 32,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,3             | 2,7        | 3,3                     | 3,3         |  |
|           | 1,8             | 1,8        | 1,5                     | 1,7         |  |
|           | 190,0           | 191,0      | 190,0                   | 191,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,3             | 3,3        | 3,3                     | 3,5         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 2,00      | 1,7           | 1,8    | 2,0    |
|           | 93,0          | 88,0   | 90,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,7           | 1,8    | 2,1    |
|           | 50,0          | 47,0   | 51,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,4           | 1,6    | 2,1    |
|           | 26,0          | 26,0   | 26,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 4,0    |
|           | 1,6           | 1,8    | 2,1    |
|           | 169,0         | 161,0  | 167,0  |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 3,00      | 2017   | M   | 2,2       | 2,3         | 2,4       | 2,5     |  |
|           |        | N   | 23,0      | 23,0        | 23,0      | 23,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,2         | 1,4       | 1,4     |  |
|           |        | Max | 3,4       | 3,2         | 3,2       | 3,8     |  |
|           | 2018   | M   | 2,0       | 2,2         | 2,2       | 2,4     |  |
|           |        | N   | 22,0      | 22,0        | 22,0      | 22,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,3         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,4       | 3,3         | 3,5       | 4,0     |  |
|           | 2019   | M   | 2,1       | 2,1         | 2,3       | 2,2     |  |
|           |        | N   | 63,0      | 63,0        | 63,0      | 63,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,6       | 3,8         | 3,8       | 3,8     |  |
|           | Gesamt | M   | 2,1       | 2,2         | 2,3       | 2,3     |  |
|           |        | N   | 108,0     | 108,0       | 108,0     | 108,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,6       | 3,8         | 3,8       | 4,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 3,00      | 1,5             | 1,7        | 1,6                     | 1,4         |  |
|           | 23,0            | 23,0       | 23,0                    | 23,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,0        | 5,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,8             | 1,9        | 1,6                     | 1,6         |  |
|           | 22,0            | 22,0       | 22,0                    | 22,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 5,0        | 3,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,4             | 1,5        | 1,4                     | 1,3         |  |
|           | 62,0            | 62,0       | 63,0                    | 63,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,0        | 3,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,5             | 1,6        | 1,5                     | 1,4         |  |
|           | 107,0           | 107,0      | 108,0                   | 108,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 5,0        | 5,0                     | 3,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 3,00      | 1,8           | 1,9    | 2,3    |
|           | 19,0          | 19,0   | 18,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 4,0    |
|           | 1,3           | 1,3    | 2,1    |
|           | 16,0          | 15,0   | 19,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 2,0           | 2,0    | 5,0    |
|           | 1,5           | 1,7    | 1,9    |
|           | 51,0          | 46,0   | 49,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 3,0    | 4,0    |
|           | 1,5           | 1,7    | 2,0    |
|           | 86,0          | 80,0   | 86,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 4,00      | 2017   | M   | 2,1       | 2,1         | 2,3       | 2,2     |  |
|           |        | N   | 31,0      | 31,0        | 31,0      | 31,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,4       | 3,4         | 4,0       | 3,7     |  |
|           | 2018   | M   | 2,8       | 2,9         | 3,3       | 3,3     |  |
|           |        | N   | 59,0      | 59,0        | 59,0      | 59,0    |  |
|           |        | Min | 1,5       | 1,2         | 1,5       | 1,3     |  |
|           |        | Max | 4,6       | 4,6         | 4,6       | 4,7     |  |
|           | 2019   | M   | 2,6       | 2,5         | 2,9       | 3,4     |  |
|           |        | N   | 27,0      | 27,0        | 27,0      | 27,0    |  |
|           |        | Min | 1,7       | 1,0         | 1,7       | 2,0     |  |
|           |        | Max | 4,0       | 4,0         | 4,3       | 4,7     |  |
|           | Gesamt | M   | 2,6       | 2,6         | 2,9       | 3,0     |  |
|           |        | N   | 117,0     | 117,0       | 117,0     | 117,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 4,6       | 4,6         | 4,6       | 4,7     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 4,00      | 1,5             | 1,7        | 1,4                     | 1,5         |  |
|           | 32,0            | 32,0       | 32,0                    | 32,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,3             | 3,3        | 2,7                     | 3,0         |  |
|           | 2,2             | 2,6        | 2,1                     | 2,0         |  |
|           | 59,0            | 59,0       | 59,0                    | 59,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,5             | 5,0        | 4,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,8             | 1,8        | 1,6                     | 1,4         |  |
|           | 24,0            | 24,0       | 24,0                    | 24,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 4,0        | 3,0                     | 2,5         |  |
|           | 1,9             | 2,1        | 1,8                     | 1,7         |  |
|           | 115,0           | 115,0      | 115,0                   | 115,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 5,0        | 4,0                     | 5,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 4,00      | 1,7           | 1,6    | 2,0    |
|           | 27,0          | 25,0   | 29,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 3,0    | 4,0    |
|           | 1,7           | 2,0    | 2,1    |
|           | 46,0          | 42,0   | 47,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,7           | 2,0    | 2,1    |
|           | 23,0          | 21,0   | 22,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,7           | 1,9    | 2,1    |
|           | 96,0          | 88,0   | 98,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 4,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 5,00      | 2017   | M   | 1,7       | 1,8         | 1,8       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 43,0      | 43,0        | 43,0      | 43,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,8         | 4,0       | 4,0     |  |
|           | 2018   | M   | 1,7       | 1,8         | 2,2       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 30,0      | 30,0        | 30,0      | 30,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 4,0         | 4,0       | 5,0     |  |
|           | 2019   | M   | 1,5       | 1,6         | 1,8       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 40,0      | 40,0        | 40,0      | 40,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,0         | 3,0       | 3,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,7       | 1,7         | 1,9       | 1,9     |  |
|           |        | N   | 113,0     | 113,0       | 113,0     | 113,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 4,0         | 4,0       | 5,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 5,00      | 1,6             | 1,5        | 1,3                     | 1,3         |  |
|           | 43,0            | 43,0       | 42,0                    | 43,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,3             | 3,0        | 2,7                     | 2,3         |  |
|           | 1,9             | 1,9        | 1,7                     | 1,8         |  |
|           | 31,0            | 31,0       | 31,0                    | 31,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 4,0        | 4,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,5             | 1,7        | 1,4                     | 1,4         |  |
|           | 40,0            | 40,0       | 40,0                    | 40,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 4,3        | 2,7                     | 2,3         |  |
|           | 1,7             | 1,6        | 1,5                     | 1,5         |  |
|           | 114,0           | 114,0      | 113,0                   | 114,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 4,3        | 4,0                     | 5,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 5,00      | 1,8           | 1,9    | 2,3    |
|           | 38,0          | 37,0   | 41,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 2,3           | 2,3    | 2,5    |
|           | 24,0          | 19,0   | 24,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,3           | 1,5    | 1,9    |
|           | 37,0          | 35,0   | 34,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |
|           | 1,7           | 1,8    | 2,2    |
|           | 99,0          | 91,0   | 99,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 5,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 6,00      | 2017   | M   | 2,2       | 2,3         | 2,3       | 2,5     |  |
|           |        | N   | 39,0      | 39,0        | 39,0      | 39,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |
|           | 2018   | M   | 1,7       | 1,8         | 1,8       | 2,0     |  |
|           |        | N   | 39,0      | 39,0        | 39,0      | 39,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,0         | 3,0       | 3,0     |  |
|           | 2019   | M   | 1,5       | 1,5         | 1,3       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 29,0      | 29,0        | 29,0      | 27,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 4,0         | 3,0       | 3,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,8       | 1,9         | 1,9       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 107,0     | 107,0       | 107,0     | 105,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 6,00      | 2,1             | 2,0        | 1,7                     | 1,9         |  |
|           | 39,0            | 39,0       | 39,0                    | 39,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,4             | 1,5        | 1,2                     | 1,3         |  |
|           | 39,0            | 39,0       | 38,0                    | 39,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,7             | 4,0        | 2,7                     | 4,0         |  |
|           | 1,7             | 1,5        | 1,2                     | 1,3         |  |
|           | 29,0            | 29,0       | 28,0                    | 28,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 4,0        | 3,0                     | 4,0         |  |
|           | 1,7             | 1,7        | 1,4                     | 1,5         |  |
|           | 107,0           | 107,0      | 105,0                   | 106,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 6,00      | 3,3           | 2,9    | 2,8    |
|           | 34,0          | 33,0   | 32,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 2,2           | 2,2    | 2,6    |
|           | 25,0          | 22,0   | 32,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,7           | 1,6    | 2,2    |
|           | 27,0          | 27,0   | 29,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 3,0    | 5,0    |
|           | 2,5           | 2,3    | 2,5    |
|           | 86,0          | 82,0   | 93,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 7,00      | 2017   | M   | 1,5       | 1,6         | 1,8       | 2,0     |  |
|           |        | N   | 15,0      | 15,0        | 15,0      | 15,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,2       | 2,2         | 2,3       | 2,8     |  |
|           | 2018   | M   | 2,1       | 2,1         | 2,2       | 2,4     |  |
|           |        | N   | 52,0      | 52,0        | 52,0      | 52,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,3       | 3,7         | 3,8       | 3,8     |  |
|           | 2019   | M   | 1,9       | 1,9         | 2,2       | 2,3     |  |
|           |        | N   | 51,0      | 51,0        | 51,0      | 51,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 4,3       | 4,3         | 4,3       | 4,8     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,9       | 2,0         | 2,2       | 2,3     |  |
|           |        | N   | 118,0     | 118,0       | 118,0     | 118,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 4,3       | 4,3         | 4,3       | 4,8     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 7,00      | 1,5             | 1,4        | 1,3                     | 1,3         |  |
|           | 16,0            | 16,0       | 16,0                    | 16,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,5             | 2,5        | 2,3                     | 2,3         |  |
|           | 2,1             | 2,0        | 1,6                     | 1,7         |  |
|           | 52,0            | 52,0       | 52,0                    | 52,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 3,7        | 3,3                     | 3,0         |  |
|           |                 |            |                         |             |  |
|           |                 |            |                         |             |  |
|           |                 |            |                         |             |  |
|           |                 |            |                         |             |  |
|           | 1,9             | 1,9        | 1,6                     | 1,6         |  |
|           | 68,0            | 68,0       | 68,0                    | 68,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 3,7        | 3,3                     | 3,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 7,00      | 2,6           | 2,3    | 2,7    |
|           | 13,0          | 13,0   | 11,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 4,0    | 4,0    |
|           | 2,1           | 2,4    | 2,4    |
|           | 38,0          | 36,0   | 39,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           |               |        |        |
|           |               |        |        |
|           |               |        |        |
|           |               |        |        |
|           | 2,3           | 2,4    | 2,5    |
|           | 51,0          | 49,0   | 50,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| 8,00      | 2017   | M   | 2,0       | 2,0         | 2,1       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 32,0      | 32,0        | 32,0      | 32,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,7       | 2,8         | 3,6       | 3,2     |  |
|           | 2018   | M   | 2,1       | 2,1         | 2,4       | 2,4     |  |
|           |        | N   | 25,0      | 25,0        | 26,0      | 25,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,2         | 1,2       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,7         | 3,2       | 3,2     |  |
|           | 2019   | M   | 1,7       | 1,7         | 2,0       | 2,0     |  |
|           |        | N   | 30,0      | 30,0        | 30,0      | 30,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,0         | 3,3       | 3,3     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,9       | 2,0         | 2,1       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 87,0      | 87,0        | 88,0      | 87,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,7         | 3,6       | 3,3     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| 8,00      | 1,4             | 1,6        | 1,3                     | 1,4         |  |
|           | 30,0            | 31,0       | 31,0                    | 30,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,0        | 2,5                     | 2,5         |  |
|           | 1,8             | 1,8        | 1,4                     | 1,5         |  |
|           | 26,0            | 27,0       | 26,0                    | 26,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,5             | 5,0        | 3,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,6             | 1,6        | 1,5                     | 1,4         |  |
|           | 30,0            | 30,0       | 30,0                    | 30,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 2,5        | 3,5                     | 3,0         |  |
|           | 1,6             | 1,7        | 1,4                     | 1,4         |  |
|           | 86,0            | 88,0       | 87,0                    | 86,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,5             | 5,0        | 3,5                     | 3,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| 8,00      | 2,0           | 1,9    | 1,8    |
|           | 25,0          | 21,0   | 26,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 3,0    | 3,0    |
|           | 0,4           | 2,2    | 2,4    |
|           | 27,0          | 19,0   | 16,0   |
|           | 0,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 1,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,8           | 2,2    | 2,1    |
|           | 28,0          | 25,0   | 28,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,4           | 2,1    | 2,1    |
|           | 80,0          | 65,0   | 70,0   |
|           | 0,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 5,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| BTM       | 2018   | M   | 2,0       | 2,6         | 2,4       | 2,6     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,5       | 5,0         | 3,5       | 5,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 2,0       | 2,6         | 2,4       | 2,6     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,5       | 5,0         | 3,5       | 5,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| BTM       | 1,7             | 1,8        | 1,3                     | 1,6         |  |
|           | 7,0             | 7,0        | 8,0                     | 7,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,3             | 2,3        | 1,7                     | 2,0         |  |
|           | 1,7             | 1,8        | 1,3                     | 1,6         |  |
|           | 7,0             | 7,0        | 8,0                     | 7,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,3             | 2,3        | 1,7                     | 2,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| BTM       | 2,3           | 2,3    | 5,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 2,0    |
|           | 1,0           | 2,0    | 5,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |
|           | 2,3           | 2,3    | 5,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 2,0    |
|           | 1,0           | 2,0    | 5,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| BuFZ      | 2017   | M   | 1,0       | 1,3         | 1,4       | 1,4     |  |
|           |        | N   | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 1,0       | 2,5         | 2,5       | 2,5     |  |
|           | 2018   | M   | 2,0       | 2,2         | 2,2       | 2,7     |  |
|           |        | N   | 6,0       | 6,0         | 6,0       | 6,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 4,0         | 4,0       | 5,0     |  |
|           | 2019   | M   | 1,5       | 1,4         | 1,5       | 2,3     |  |
|           |        | N   | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,5         | 3,0       | 5,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,5       | 1,7         | 1,7       | 2,2     |  |
|           |        | N   | 16,0      | 16,0        | 16,0      | 16,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 4,0         | 4,0       | 5,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| BuFZ      | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,1             | 1,1        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 6,0             | 6,0        | 6,0                     | 6,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,5             | 1,5        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 1,2        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 2,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 1,1        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 15,0            | 16,0       | 16,0                    | 16,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,5             | 2,0        | 1,0                     | 1,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| BuFZ      | 1,0           | 1,3    | 1,4    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 1,0           | 2,0    | 2,0    |
|           | 1,8           | 2,0    | 2,4    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 2,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 3,0    |
|           | 1,3           | 1,3    | 1,5    |
|           | 4,0           | 4,0    | 4,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 2,0           | 2,0    | 2,0    |
|           | 1,4           | 1,5    | 1,8    |
|           | 11,0          | 11,0   | 14,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 3,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| EuEu      | 2017   | M   | 1,3       | 1,3         | 1,4       | 1,6     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 9,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,0         | 2,0       | 2,3     |  |
|           | 2018   | M   | 1,6       | 1,7         | 1,5       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 9,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,8       | 2,8         | 2,3       | 2,8     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,4       | 1,5         | 1,5       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 18,0      | 18,0        | 18,0      | 18,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,8       | 2,8         | 2,3       | 2,8     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| EuEu      | 1,3             | 1,3        | 1,1                     | 1,2         |  |
|           | 9,0             | 9,0        | 9,0                     | 9,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 1,7        | 1,7                     | 1,7         |  |
|           | 1,3             | 1,2        | 1,1                     | 1,1         |  |
|           | 9,0             | 9,0        | 9,0                     | 9,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 1,5                     | 1,5         |  |
|           | 1,3             | 1,2        | 1,1                     | 1,2         |  |
|           | 18,0            | 18,0       | 18,0                    | 18,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 1,7                     | 1,7         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| EuEu      | 2,2           | 1,3    | 3,0    |
|           | 6,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 2,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 4,0    |
|           | 1,8           | 2,0    | 3,2    |
|           | 4,0           | 4,0    | 6,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 2,0           | 1,6    | 3,1    |
|           | 10,0          | 8,0    | 11,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 5,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| Fueh      | 2017   | M   | 1,2       | 1,2         | 1,1       | 1,4     |  |
|           |        | N   | 31,0      | 31,0        | 31,0      | 31,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 2,0         | 2,3       | 2,0     |  |
|           | 2018   | M   | 1,8       | 1,9         | 1,6       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 35,0      | 35,0        | 35,0      | 35,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 4,3         | 3,0       | 3,7     |  |
|           | 2019   | M   | 1,0       | 1,1         | 1,2       | 1,3     |  |
|           |        | N   | 6,0       | 6,0         | 6,0       | 6,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 1,0       | 1,3         | 2,0       | 1,7     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,5       | 1,5         | 1,4       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 72,0      | 72,0        | 72,0      | 72,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 4,3         | 3,0       | 3,7     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| Fueh      | 1,1             | 1,1        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 29,0            | 30,0       | 31,0                    | 31,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,4             | 1,3        | 1,1                     | 1,2         |  |
|           | 33,0            | 34,0       | 35,0                    | 34,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 4,0        | 4,0                     | 4,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 6,0             | 6,0        | 6,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,3             | 1,2        | 1,0                     | 1,1         |  |
|           | 68,0            | 70,0       | 72,0                    | 70,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 4,0        | 4,0                     | 4,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| Fueh      | 1,8           | 1,7    | 1,5    |
|           | 16,0          | 14,0   | 23,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 3,0    |
|           | 2,4           | 2,3    | 2,4    |
|           | 17,0          | 17,0   | 21,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,2           | 1,0    | 1,8    |
|           | 6,0           | 5,0    | 6,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 2,0           | 1,0    | 3,0    |
|           | 1,9           | 1,9    | 1,9    |
|           | 39,0          | 36,0   | 50,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| GIGo      | 2017   | M   | 1,2       | 1,3         | 1,1       | 1,3     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 1,7         | 1,7       | 1,7     |  |
|           | 2018   | M   | 1,7       | 1,8         | 1,6       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,5         | 2,0       | 2,3     |  |
|           | 2019   | M   | 1,5       | 1,6         | 1,1       | 1,6     |  |
|           |        | N   | 6,0       | 6,0         | 6,0       | 6,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,0         | 1,3       | 3,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,5       | 1,6         | 1,3       | 1,6     |  |
|           |        | N   | 23,0      | 23,0        | 23,0      | 22,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,5         | 2,0       | 3,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| GIGo      | 1,7             | 1,0        | 1,0                     | 1,1         |  |
|           | 7,0             | 7,0        | 7,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 1,0        | 1,0                     | 2,0         |  |
|           | 2,0             | 1,9        | 1,4                     | 1,5         |  |
|           | 9,0             | 9,0        | 9,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 4,0        | 3,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,2             | 1,0        | 1,0                     | 1,7         |  |
|           | 6,0             | 6,0        | 6,0                     | 6,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 1,0        | 1,0                     | 3,0         |  |
|           | 1,7             | 1,4        | 1,2                     | 1,4         |  |
|           | 22,0            | 22,0       | 22,0                    | 22,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 4,0        | 3,0                     | 3,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| GIGo      | 3,3           | 2,3    | 3,4    |
|           | 8,0           | 6,0    | 8,0    |
|           | 2,0           | 1,0    | 2,0    |
|           | 5,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,8           | 1,3    | 2,9    |
|           | 8,0           | 7,0    | 7,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 2,0    | 5,0    |
|           | 1,6           | 1,2    | 1,4    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 2,0    | 2,0    |
|           | 2,3           | 1,6    | 2,7    |
|           | 21,0          | 18,0   | 20,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 4,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| HuZ       | 2017   | M   | 1,8       | 1,9         | 1,6       | 1,6     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,3         | 1,3       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,0         | 2,0       | 2,0     |  |
|           | 2018   | M   | 1,3       | 1,2         | 1,4       | 1,4     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 9,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 1,8       | 1,8         | 1,8       | 1,8     |  |
|           | 2019   | M   | 1,2       | 1,1         | 1,1       | 1,2     |  |
|           |        | N   | 7,0       | 7,0         | 7,0       | 7,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 1,7         | 1,8       | 2,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,4       | 1,4         | 1,4       | 1,4     |  |
|           |        | N   | 24,0      | 24,0        | 24,0      | 24,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 3,0       | 3,0         | 2,0       | 2,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| HuZ       | 1,6             | 1,6        | 1,3                     | 1,3         |  |
|           | 8,0             | 8,0        | 8,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,3             | 2,3        | 2,3                     | 2,3         |  |
|           | 1,1             | 1,1        | 1,1                     | 1,0         |  |
|           | 9,0             | 8,0        | 8,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,7             | 1,7        | 1,7                     | 1,3         |  |
|           | 1,1             | 1,1        | 1,1                     | 1,1         |  |
|           | 7,0             | 7,0        | 7,0                     | 7,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,3             | 1,3        | 1,2                     | 1,2         |  |
|           | 24,0            | 23,0       | 23,0                    | 23,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,3             | 2,3        | 2,3                     | 2,3         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| HuZ       |               |        |        |
|           |               |        |        |
|           |               |        |        |
|           |               |        |        |
|           | 1,0           | 1,0    | 2,5    |
|           | 3,0           | 4,0    | 6,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 5,0    |
|           | 1,9           | 1,4    | 2,9    |
|           | 7,0           | 7,0    | 7,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |
|           | 1,6           | 1,3    | 2,7    |
|           | 10,0          | 11,0   | 13,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| ITA       | 2017   | M   | 1,4       | 1,4         | 1,4       | 1,5     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 9,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,0         | 2,8       | 2,0     |  |
|           | 2018   | M   | 1,7       | 1,8         | 2,3       | 1,9     |  |
|           |        | N   | 7,0       | 7,0         | 7,0       | 7,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,5       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,5         | 3,8       | 2,5     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,5       | 1,6         | 1,8       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 16,0      | 16,0        | 16,0      | 16,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,5         | 3,8       | 2,5     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| ITA       | 1,4             | 1,2        | 1,2                     | 1,1         |  |
|           | 9,0             | 9,0        | 9,0                     | 9,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,9             | 1,6        | 1,8                     | 1,9         |  |
|           | 7,0             | 7,0        | 7,0                     | 7,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 2,5        | 2,5                     | 3,0         |  |
|           | 1,6             | 1,4        | 1,4                     | 1,4         |  |
|           | 16,0            | 16,0       | 16,0                    | 16,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 2,5        | 2,5                     | 3,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| ITA       | 2,0           | 2,4    | 2,5    |
|           | 8,0           | 8,0    | 8,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 3,0    | 4,0    |
|           | 4,2           | 3,0    | 2,3    |
|           | 6,0           | 4,0    | 6,0    |
|           | 2,0           | 2,0    | 2,0    |
|           | 5,0           | 4,0    | 3,0    |
|           | 2,9           | 2,6    | 2,4    |
|           | 14,0          | 12,0   | 14,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 4,0    | 4,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| PEOE      | 2017   | M   | 1,4       | 1,3         | 1,4       | 1,5     |  |
|           |        | N   | 24,0      | 24,0        | 24,0      | 24,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 3,0         | 2,0       | 2,5     |  |
|           | 2018   | M   | 1,6       | 1,5         | 1,5       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 17,0      | 17,0        | 17,0      | 17,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,3       | 2,3         | 2,3       | 3,0     |  |
|           | 2019   | M   | 1,6       | 1,6         | 1,5       | 1,9     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 9,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,0         | 2,0       | 2,7     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,5       | 1,4         | 1,5       | 1,6     |  |
|           |        | N   | 50,0      | 50,0        | 50,0      | 50,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 3,0         | 2,3       | 3,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| PEOE      | 1,2             | 1,1        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 24,0            | 24,0       | 24,0                    | 24,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 2,0        | 1,5                     | 1,5         |  |
|           | 1,5             | 1,3        | 1,2                     | 1,2         |  |
|           | 16,0            | 16,0       | 16,0                    | 16,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,5             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,1             | 1,1        | 1,2                     | 1,4         |  |
|           | 9,0             | 9,0        | 9,0                     | 9,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 1,5        | 1,5                     | 3,0         |  |
|           | 1,3             | 1,2        | 1,1                     | 1,2         |  |
|           | 49,0            | 49,0       | 49,0                    | 49,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 2,0        | 2,0                     | 3,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| PEOE      | 1,6           | 1,7    | 1,9    |
|           | 16,0          | 15,0   | 19,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 3,0    |
|           | 1,8           | 1,9    | 2,2    |
|           | 10,0          | 9,0    | 12,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 4,0    |
|           | 1,4           | 1,3    | 2,4    |
|           | 8,0           | 7,0    | 8,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 4,0    |
|           | 1,6           | 1,7    | 2,1    |
|           | 34,0          | 31,0   | 39,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 4,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| PM        | 2019   | M   | 1,8       | 1,7         | 2,0       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 11,0      | 11,0        | 11,0      | 11,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,8       | 2,8         | 2,8       | 3,3     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,8       | 1,7         | 2,0       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 11,0      | 11,0        | 11,0      | 11,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,8       | 2,8         | 2,8       | 3,3     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| PM        | 1,4             | 1,3        | 1,9                     | 2,4         |  |
|           | 11,0            | 11,0       | 11,0                    | 11,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,0        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,4             | 1,3        | 1,9                     | 2,4         |  |
|           | 11,0            | 11,0       | 11,0                    | 11,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 3,0             | 3,0        | 5,0                     | 5,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| PM        | 1,4           | 1,3    | 2,2    |
|           | 8,0           | 9,0    | 10,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 4,0    |
|           | 1,4           | 1,3    | 2,2    |
|           | 8,0           | 9,0    | 10,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 4,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| SoV       | 2017   | M   | 1,3       | 1,4         | 1,4       | 1,1     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,0         | 2,0       | 2,0     |  |
|           | 2018   | M   | 1,5       | 1,6         | 1,6       | 1,4     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,7         | 2,7       | 2,0     |  |
|           | 2019   | M   | 1,2       | 1,2         | 1,4       | 1,5     |  |
|           |        | N   | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 1,7       | 1,7         | 2,0       | 2,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,3       | 1,4         | 1,5       | 1,3     |  |
|           |        | N   | 21,0      | 21,0        | 21,0      | 21,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,0       | 2,7         | 2,7       | 2,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| SoV       | 1,3             | 1,3        | 1,3                     | 1,2         |  |
|           | 8,0             | 8,0        | 8,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,0             | 1,1        | 1,0                     | 1,1         |  |
|           | 8,0             | 8,0        | 5,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 2,0        | 1,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,0             | 1,2        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,0             | 2,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 1,1             | 1,2        | 1,1                     | 1,1         |  |
|           | 21,0            | 21,0       | 18,0                    | 18,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| SoV       | 2,0           | 1,7    | 2,3    |
|           | 6,0           | 6,0    | 7,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 4,0    |
|           | 1,5           | 1,5    | 3,7    |
|           | 2,0           | 2,0    | 3,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 3,0    |
|           | 2,0           | 2,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 2,8    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 2,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 4,0    |
|           | 1,5           | 1,4    | 2,7    |
|           | 13,0          | 13,0   | 15,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| Staat     | 2017   | M   | 1,6       | 1,4         | 1,5       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 6,0       | 6,0         | 6,0       | 6,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,3       | 1,8         | 2,0       | 2,8     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,6       | 1,4         | 1,5       | 1,8     |  |
|           |        | N   | 6,0       | 6,0         | 6,0       | 6,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,3       | 1,8         | 2,0       | 2,8     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| Staat     | 1,4             | 1,3        | 1,2                     | 1,2         |  |
|           | 6,0             | 6,0        | 6,0                     | 6,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 1,5        | 1,5                     | 1,5         |  |
|           | 1,4             | 1,3        | 1,2                     | 1,2         |  |
|           | 6,0             | 6,0        | 6,0                     | 6,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 1,5        | 1,5                     | 1,5         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| Staat     | 1,8           | 1,5    | 2,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 2,0           | 2,0    | 3,0    |
|           | 1,8           | 1,5    | 2,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 2,0           | 2,0    | 3,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| StrPr     | 2017   | M   | 1,5       | 1,6         | 1,5       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 8,0       | 8,0         | 8,0       | 8,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,3       | 2,3         | 2,3       | 2,5     |  |
|           | 2018   | M   | 1,6       | 1,7         | 1,7       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 12,0      | 12,0        | 12,0      | 12,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,3         | 2,5       | 2,8     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,6       | 1,7         | 1,7       | 1,7     |  |
|           |        | N   | 20,0      | 20,0        | 20,0      | 20,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,3         | 2,5       | 2,8     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| StrPr     | 1,2             | 1,1        | 1,1                     | 1,1         |  |
|           | 8,0             | 8,0        | 8,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 1,5                     | 1,5         |  |
|           | 1,3             | 1,1        | 1,2                     | 1,1         |  |
|           | 12,0            | 12,0       | 12,0                    | 12,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,3             | 1,1        | 1,1                     | 1,1         |  |
|           | 20,0            | 20,0       | 20,0                    | 20,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| StrPr     | 1,3           | 1,6    | 2,1    |
|           | 7,0           | 7,0    | 7,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 3,0    |
|           | 2,0           | 1,6    | 2,0    |
|           | 6,0           | 5,0    | 6,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 2,0    | 3,0    |
|           | 1,6           | 1,6    | 2,1    |
|           | 13,0          | 12,0   | 13,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 3,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| VWL       | 2017   | M   | 1,9       | 1,9         | 2,1       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 15,0      | 15,0        | 15,0      | 15,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,8         | 3,0       | 3,3     |  |
|           | 2018   | M   | 1,7       | 1,8         | 1,9       | 1,9     |  |
|           |        | N   | 9,0       | 9,0         | 9,0       | 9,0     |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,3       | 2,3         | 3,0       | 2,5     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,8       | 1,9         | 2,0       | 2,0     |  |
|           |        | N   | 24,0      | 24,0        | 24,0      | 24,0    |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 2,5       | 2,8         | 3,0       | 3,3     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| VWL       | 1,2             | 1,3        | 1,1                     | 1,2         |  |
|           | 15,0            | 15,0       | 15,0                    | 15,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,0        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,4             | 1,7        | 1,5                     | 1,4         |  |
|           | 7,0             | 8,0        | 7,0                     | 8,0         |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,5        | 2,0                     | 2,0         |  |
|           | 1,3             | 1,4        | 1,2                     | 1,2         |  |
|           | 22,0            | 23,0       | 22,0                    | 23,0        |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 2,0             | 2,5        | 2,0                     | 2,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
| VWL       | 2,1           | 1,9    | 2,1    |
|           | 11,0          | 11,0   | 12,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 4,0    |
|           | 2,0           | 2,3    | 2,8    |
|           | 8,0           | 7,0    | 6,0    |
|           | 1,0           | 1,0    | 2,0    |
|           | 3,0           | 3,0    | 5,0    |
|           | 2,1           | 2,1    | 2,3    |
|           | 19,0          | 18,0   | 18,0   |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |

| Modul_ges | Jahr   |     | Lernziele | roter Faden | Beispiele | Übungen |  |
|-----------|--------|-----|-----------|-------------|-----------|---------|--|
| Insgesamt | 2017   | M   | 1,9       | 1,9         | 2,0       | 2,0     |  |
|           |        | N   | 457,0     | 457,0       | 457,0     | 457,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |
|           | 2018   | M   | 2,0       | 2,1         | 2,2       | 2,3     |  |
|           |        | N   | 451,0     | 451,0       | 452,0     | 450,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 5,0         | 4,6       | 5,0     |  |
|           | 2019   | M   | 1,8       | 1,8         | 2,0       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 368,0     | 368,0       | 367,0     | 366,0   |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 4,3       | 4,3         | 4,3       | 5,0     |  |
|           | Gesamt | M   | 1,9       | 1,9         | 2,0       | 2,1     |  |
|           |        | N   | 1276,0    | 1276,0      | 1276,0    | 1273,0  |  |
|           |        | Min | 1,0       | 1,0         | 1,0       | 1,0     |  |
|           |        | Max | 5,0       | 5,0         | 5,0       | 5,0     |  |

| Modul_ges | Anwendungsbezug | Engagement | Zielgruppenorientierung | roter Faden |  |
|-----------|-----------------|------------|-------------------------|-------------|--|
| Insgesamt | 1,6             | 1,6        | 1,4                     | 1,4         |  |
|           | 453,0           | 456,0      | 456,0                   | 454,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,7             | 1,8        | 1,5                     | 1,5         |  |
|           | 447,0           | 449,0      | 445,0                   | 447,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 4,0             | 5,0        | 4,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,5             | 1,6        | 1,4                     | 1,4         |  |
|           | 312,0           | 313,0      | 312,0                   | 312,0       |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 4,3        | 5,0                     | 5,0         |  |
|           | 1,6             | 1,6        | 1,4                     | 1,5         |  |
|           | 1212,0          | 1218,0     | 1213,0                  | 1213,0      |  |
|           | 1,0             | 1,0        | 1,0                     | 1,0         |  |
|           | 5,0             | 5,0        | 5,0                     | 5,0         |  |

| Modul_ges | Schnelligkeit | Nutzen | Rahmen |
|-----------|---------------|--------|--------|
|           | 1,9           | 1,9    | 2,1    |
|           | 373,0         | 349,0  | 384,0  |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,8           | 2,0    | 2,3    |
|           | 326,0         | 292,0  | 341,0  |
|           | 0,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 5,0           | 5,0    | 5,0    |
|           | 1,6           | 1,7    | 2,1    |
|           | 280,0         | 264,0  | 274,0  |
|           | 1,0           | 1,0    | 1,0    |
|           | 4,0           | 4,0    | 5,0    |
|           | 1,8           | 1,9    | 2,2    |
|           | 979,0         | 905,0  | 999,0  |
|           | 0,0           | 1,0    | 1,0    |
| Insgesamt | 5,0           | 5,0    | 5,0    |

# Anlage 8

## Statistiken: Studierende

|                                       | N      |         |            |        |                 |         |         |
|---------------------------------------|--------|---------|------------|--------|-----------------|---------|---------|
|                                       | Gültig | Fehlend | Mittelwert | Median | Std.-Abweichung | Minimum | Maximum |
| Erfahrung wissenschaftliches Arbeiten | 38,0   | 0,0     | 3,6        | 5,0    | 1,8             | 1,0     | 5,0     |
| Abstimmung Erwartungen                | 38,0   | 0,0     | 4,4        | 5,0    | 0,6             | 3,0     | 5,0     |
| Unterstützung Themenfindung           | 38,0   | 0,0     | 4,4        | 5,0    | 1,2             | 0,0     | 5,0     |
| Interesse Thema                       | 38,0   | 0,0     | 4,9        | 5,0    | 0,4             | 3,0     | 5,0     |
| Innovation Thema                      | 38,0   | 0,0     | 4,1        | 4,0    | 1,0             | 0,0     | 5,0     |
| Expose als Strukturierungshilfe       | 38,0   | 0,0     | 3,9        | 4,0    | 0,9             | 2,0     | 5,0     |
| Richlinie als Ablaufhilfe             | 38,0   | 0,0     | 4,3        | 4,0    | 0,7             | 3,0     | 5,0     |
| Themenfindung                         | 38,0   | 0,0     | 3,9        | 4,0    | 1,1             | 1,0     | 5,0     |
| Zeitmanagement                        | 38,0   | 0,0     | 3,2        | 3,0    | 1,3             | 1,0     | 5,0     |
| Literatur angemessen                  | 38,0   | 0,0     | 3,9        | 4,0    | 1,0             | 1,0     | 5,0     |
| Schreibprozess                        | 38,0   | 0,0     | 3,3        | 3,0    | 1,0             | 1,0     | 5,0     |
| Vorbereitung wiss Arbeiten            | 38,0   | 0,0     | 3,3        | 3,0    | 0,8             | 2,0     | 5,0     |
| MPA                                   |        |         |            |        |                 |         |         |
| Zitierstandards                       | 38,0   | 0,0     | 3,3        | 3,5    | 1,2             | 1,0     | 5,0     |
| formale Anforderungen                 | 38,0   | 0,0     | 4,2        | 5,0    | 1,1             | 2,0     | 5,0     |
| Rahmenbedingungen                     | 38,0   | 0,0     | 4,3        | 5,0    | 1,2             | 0,0     | 5,0     |
| Verteidigung                          |        |         |            |        |                 |         |         |
| Atmosphäre Verteidigung               | 37,0   | 1,0     | 4,7        | 5,0    | 1,2             | 0,0     | 5,0     |
| Unabhängigkeit Verteidigung           | 38,0   | 0,0     | 3,7        | 4,0    | 1,6             | 0,0     | 5,0     |
| Bewertung schriftliche Arbeit         | 38,0   | 0,0     | 4,2        | 5,0    | 1,2             | 0,0     | 5,0     |
| Bewertung Verteidigung                | 38,0   | 0,0     | 4,5        | 5,0    | 1,3             | 0,0     | 5,0     |
| Persönliche Entwicklung               | 38,0   | 0,0     | 3,4        | 4,0    | 1,8             | 0,0     | 5,0     |
| verbindlicher Zeitplan                | 38,0   | 0,0     | 2,6        | 3,0    | 1,7             | 0,0     | 5,0     |
| Unterstützung Organisation            | 38,0   | 0,0     | 3,5        | 4,0    | 1,7             | 0,0     | 5,0     |
| Erreichbarkeit Lehrende               | 38,0   | 0,0     | 4,3        | 5,0    | 1,3             | 0,0     | 5,0     |
| hilfreichs Feedback                   | 37,0   | 1,0     | 4,5        | 5,0    | 1,0             | 0,0     | 5,0     |
| Anforderungen und Umfang Arbeit       | 38,0   | 0,0     | 4,3        | 5,0    | 1,1             | 0,0     | 5,0     |
| Begleitung Prüfungsamt                | 37,0   | 1,0     | 3,9        | 5,0    | 1,7             | 0,0     | 5,0     |
| Unterstützung MPA-Team                | 38,0   | 0,0     | 2,3        | 3,0    | 2,3             | 0,0     | 5,0     |
| kritische Begleitung durch            | 37,0   | 1,0     | 3,0        | 4,0    | 1,8             | 0,0     | 5,0     |

## Statistiken Lehrende

|                                        | N      |         |            |        |                     |         |         |
|----------------------------------------|--------|---------|------------|--------|---------------------|---------|---------|
|                                        | Gültig | Fehlend | Mittelwert | Median | Std.-<br>Abweichung | Minimum | Maximum |
| regelmäßige Betreuung                  | 37,0   | 0,0     | 4,8        | 5,0    | 0,7                 | 2,0     | 5,0     |
| Abstimmung Erwartungen                 | 37,0   | 0,0     | 4,2        | 4,0    | 0,7                 | 3,0     | 5,0     |
| Prozess Themenfindung                  | 37,0   | 0,0     | 4,1        | 4,0    | 0,8                 | 2,0     | 5,0     |
| Interesse Thema                        | 37,0   | 0,0     | 4,8        | 5,0    | 0,5                 | 3,0     | 5,0     |
| Innovation Thema                       | 37,0   | 0,0     | 4,3        | 5,0    | 1,1                 | 0,0     | 5,0     |
| Expose als<br>Strukturierungshilfe     | 37,0   | 0,0     | 4,2        | 4,0    | 0,9                 | 0,0     | 5,0     |
| Richlinie als Ablaufhilfe              | 37,0   | 0,0     | 3,6        | 4,0    | 1,9                 | 0,0     | 5,0     |
| Themenfindung                          | 37,0   | 0,0     | 4,3        | 5,0    | 1,3                 | 0,0     | 5,0     |
| Zeitmanagement                         | 37,0   | 0,0     | 4,0        | 5,0    | 1,3                 | 0,0     | 5,0     |
| Literatur angemessen                   | 36,0   | 1,0     | 3,8        | 4,0    | 1,3                 | 1,0     | 5,0     |
| Schreibprozess                         | 37,0   | 0,0     | 4,1        | 5,0    | 1,3                 | 0,0     | 5,0     |
| Vorgespräche                           | 37,0   | 0,0     | 4,0        | 4,0    | 1,1                 | 1,0     | 5,0     |
| Zitierstandards                        | 37,0   | 0,0     | 4,1        | 4,0    | 1,0                 | 1,0     | 5,0     |
| formale Anforderungen                  | 37,0   | 0,0     | 3,8        | 4,0    | 1,3                 | 0,0     | 5,0     |
| Rahmenbedingungen<br>Verteidigung      | 37,0   | 0,0     | 4,6        | 5,0    | 0,9                 | 0,0     | 5,0     |
| Atmosphäre Verteidigung                | 37,0   | 0,0     | 5,0        | 5,0    | 0,2                 | 4,0     | 5,0     |
| Unabhängigkeit<br>Verteidigung         | 37,0   | 0,0     | 4,6        | 5,0    | 0,6                 | 3,0     | 5,0     |
| Bewertung schriftliche<br>Arbeit       | 37,0   | 0,0     | 4,1        | 4,0    | 1,0                 | 2,0     | 5,0     |
| Bewertung Verteidigung                 | 37,0   | 0,0     | 4,6        | 5,0    | 0,6                 | 2,0     | 5,0     |
| Persönliche Entwicklung                | 37,0   | 0,0     | 3,0        | 3,0    | 1,6                 | 0,0     | 5,0     |
| verbindlicher Zeitplan                 | 37,0   | 0,0     | 2,4        | 3,0    | 1,5                 | 0,0     | 5,0     |
| Unterstützung Organisation             | 37,0   | 0,0     | 2,7        | 3,0    | 1,1                 | 1,0     | 5,0     |
| Erreichbarkeit Lehrende                | 37,0   | 0,0     | 4,2        | 5,0    | 1,2                 | 1,0     | 5,0     |
| Einforderung von<br>Feedback           | 37,0   | 0,0     | 2,8        | 3,0    | 1,4                 | 0,0     | 5,0     |
| Bearbeitung Fragestellung              | 37,0   | 0,0     | 4,1        | 4,0    | 1,0                 | 1,0     | 5,0     |
| Begleitung Prüfungsamt                 | 37,0   | 0,0     | 3,4        | 5,0    | 2,2                 | 0,0     | 5,0     |
| Unterstützung MPA-Team                 | 37,0   | 0,0     | 1,9        | 0,0    | 2,3                 | 0,0     | 5,0     |
| kritische Begleitung durch<br>Lehrende | 37,0   | 0,0     | 2,7        | 3,0    | 2,0                 | 0,0     | 5,0     |

## Statistiken: Differenzen

|                 | N      |         |            |        |                 |         |         |
|-----------------|--------|---------|------------|--------|-----------------|---------|---------|
|                 | Gültig | Fehlend | Mittelwert | Median | Std.-Abweichung | Minimum | Maximum |
| Diff Erw        | 24,0   | 13,0    | -0,2       | 0,0    | 0,9             | -2,0    | 1,0     |
| Diff Inter T    | 24,0   | 13,0    | -0,2       | 0,0    | 0,7             | -2,0    | 2,0     |
| Diff Inno T     | 24,0   | 13,0    | 0,0        | 0,0    | 1,1             | -2,0    | 2,0     |
| Diff Exp        | 24,0   | 13,0    | 0,2        | 0,0    | 1,5             | -5,0    | 3,0     |
| Diff Richt      | 24,0   | 13,0    | -0,9       | 0,0    | 2,2             | -5,0    | 2,0     |
| Diff Find T     | 24,0   | 13,0    | 0,5        | 1,0    | 2,0             | -5,0    | 3,0     |
| Diff Zeit M     | 24,0   | 13,0    | 1,3        | 2,0    | 1,7             | -3,0    | 4,0     |
| Diff Lit        | 23,0   | 14,0    | -0,1       | 0,0    | 1,5             | -4,0    | 2,0     |
| Diff Schreibpro | 24,0   | 13,0    | 1,4        | 1,0    | 1,1             | -1,0    | 4,0     |
| Diff Zitier     | 24,0   | 13,0    | 1,0        | 1,0    | 1,4             | -1,0    | 4,0     |
| Diff Rahmen V   | 24,0   | 13,0    | -0,1       | 0,0    | 1,4             | -5,0    | 2,0     |
| Diff Atmo V     | 23,0   | 14,0    | 0,0        | 0,0    | 0,2             | 0,0     | 1,0     |
| Diff Unabh V    | 24,0   | 13,0    | 0,6        | 0,0    | 1,4             | -1,0    | 4,0     |
| Diff Bew A      | 24,0   | 13,0    | 0,0        | 0,0    | 1,2             | -3,0    | 2,0     |
| Diff Bew Vert   | 24,0   | 13,0    | 0,0        | 0,0    | 0,6             | -1,0    | 2,0     |
| Diff Pers E     | 24,0   | 13,0    | -0,8       | -1,0   | 2,3             | -5,0    | 4,0     |
| Diff Zeitplan   | 24,0   | 13,0    | -0,6       | -1,0   | 2,6             | -4,0    | 4,0     |
| Diff Unter Org  | 24,0   | 13,0    | -1,3       | -1,0   | 2,0             | -4,0    | 4,0     |
| Diff Erreich    | 24,0   | 13,0    | -0,3       | 0,0    | 1,7             | -4,0    | 3,0     |
| Diff Feed       | 23,0   | 14,0    | -1,8       | -2,0   | 1,9             | -4,0    | 4,0     |
| Diff P Amt      | 24,0   | 13,0    | -0,8       | 0,0    | 2,1             | -5,0    | 2,0     |
| Diff Team MPA   | 24,0   | 13,0    | -0,3       | 0,0    | 3,3             | -5,0    | 5,0     |
| Diff Krit Begl  | 23,0   | 14,0    | -0,8       | -1,0   | 2,2             | -4,0    | 5,0     |
| Diff Formale A  | 24,0   | 13,0    | -0,3       | 0,0    | 1,6             | -4,0    | 3,0     |

|          |       |             |       |             |        |
|----------|-------|-------------|-------|-------------|--------|
| Lehrende | minus | Studierende | 0,00  | gleich      |        |
|          |       |             | minus | Studierende | besser |
|          |       |             | plus  | Lehrende    | besser |

## Anlage 9

|                                                                                           | N  | Minimum | Maximum | Mittelwert | Std.-Abweichung |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------|------------|-----------------|
| <b>Betonte Aspekte im Studium</b>                                                         |    |         |         |            |                 |
| Faktenwissen                                                                              | 72 | 1       | 5       | 2,4        | 1,0             |
| Anwendungsorientiertes Wissen                                                             | 73 | 1       | 5       | 2,5        | 1,0             |
| Theorien und Paradigmen                                                                   | 69 | 1       | 6       | 2,6        | 1,0             |
| Studienbriefe                                                                             | 72 | 1       | 3       | 1,5        | 0,6             |
| Projekt-/Problemorientiertes Lernen                                                       | 71 | 1       | 6       | 3,5        | 1,2             |
| E-Learning                                                                                | 69 | 1       | 6       | 3,7        | 1,3             |
| Selbst-Studium                                                                            | 72 | 1       | 3       | 1,4        | 0,7             |
| <b>Studienangebote und -bedingungen</b>                                                   |    |         |         |            |                 |
| Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen                                            | 73 | 1       | 6       | 2,6        | 1,2             |
| Möglichkeit die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen           | 72 | 1       | 6       | 2,5        | 1,2             |
| System und Organisation von Prüfungen                                                     | 73 | 1       | 6       | 2,8        | 1,3             |
| Aufbau und Struktur des Studiums                                                          | 72 | 1       | 5       | 2,4        | 0,9             |
| Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen                                                   | 74 | 1       | 6       | 2,9        | 1,0             |
| Training berufsrelevanter Schreibkompetenz                                                | 70 | 1       | 6       | 4,0        | 1,3             |
| Aktualität der Fallbeispiele und Lösungsmethoden                                          | 72 | 1       | 5       | 2,7        | 0,9             |
| Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten                                                        | 71 | 1       | 5       | 3,1        | 1,1             |
| Kontakte zu Lehrenden                                                                     | 71 | 1       | 6       | 2,9        | 1,3             |
| <b>Praxis- und berufsbezogene Elemente</b>                                                |    |         |         |            |                 |
| Aktualität der vermittelten Lerninhalte bezogen auf die tatsächlichen Praxisanforderungen | 72 | 1       | 6       | 2,8        | 1,1             |
| Verknüpfung von Theorie und Praxis                                                        | 73 | 1       | 6       | 3,1        | 1,1             |
| Vorbereitung auf die berufliche Verwendung nach dem Studium                               | 71 | 1       | 6       | 3,5        | 1,3             |
| Lehrende aus der Praxis                                                                   | 70 | 1       | 6       | 3,1        | 1,1             |
| Praxisbezogene Lehrinhalte                                                                | 71 | 1       | 6       | 3,3        | 1,1             |

| <b>Erworbene Fähigkeiten</b>                                                      |    |   |   |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|-----|
| Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln                                  | 71 | 1 | 4 | 2,1 | 0,7 |
| Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen                                   | 71 | 1 | 5 | 2,4 | 0,8 |
| Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen                              | 71 | 1 | 5 | 2,0 | 0,8 |
| Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden                                  | 71 | 1 | 5 | 2,8 | 1,0 |
| Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln                                | 71 | 1 | 4 | 2,4 | 0,8 |
| Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren                                     | 70 | 1 | 5 | 2,6 | 0,9 |
| Fähigkeit, fächerübergreifend denken zu können                                    | 72 | 1 | 4 | 2,1 | 0,8 |
| Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen                     | 70 | 1 | 4 | 2,2 | 0,7 |
| Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten                                 | 72 | 1 | 4 | 2,1 | 0,8 |
| Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen                      | 70 | 1 | 4 | 2,1 | 0,7 |
| Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren         | 71 | 1 | 5 | 2,2 | 0,8 |
| Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten                               | 70 | 1 | 4 | 2,1 | 0,7 |
| Fähigkeit, unter Druck gut zu arbeiten                                            | 71 | 1 | 4 | 1,7 | 0,8 |
| Beherrschung des für die Fähigkeiten des höheren Dienstes notwendigen Fachwissens | 70 | 1 | 5 | 2,6 | 1,0 |

| <b>geforderte Fähigkeiten</b>                                                |    |   |   |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|-----|
| Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln                             | 73 | 1 | 6 | 2,2 | 1,3 |
| Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen                              | 73 | 1 | 6 | 2,1 | 1,0 |
| Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen                         | 73 | 1 | 5 | 1,8 | 1,0 |
| Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden                             | 73 | 1 | 6 | 4,0 | 1,2 |
| Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln                           | 73 | 1 | 6 | 2,9 | 1,4 |
| Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren                                | 73 | 1 | 6 | 2,5 | 1,3 |
| Fähigkeit, fächerübergreifend denken zu können                               | 71 | 1 | 6 | 2,2 | 1,3 |
| Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen                | 73 | 1 | 6 | 2,3 | 1,1 |
| Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten                            | 72 | 1 | 6 | 1,8 | 1,0 |
| Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen                 | 72 | 1 | 6 | 2,6 | 1,3 |
| Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren    | 73 | 1 | 6 | 1,7 | 1,0 |
| Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten                          | 72 | 1 | 6 | 1,8 | 1,0 |
| Fähigkeit, unter Druck zu arbeiten                                           | 72 | 1 | 5 | 1,6 | 0,9 |
| Fähigkeit, Ideen, Konzepte, Ergebnisse oder Berichte anderer zu präsentieren | 70 | 1 | 6 | 2,7 | 1,3 |
| Gesamt Einsatz erworbener Kompetenzen                                        | 71 | 1 | 6 | 3,3 | 1,4 |
| Bewältigung Fachkompetenz                                                    | 68 | 1 | 6 | 2,7 | 1,2 |
| <b>Gesamtbewertung</b>                                                       |    |   |   |     |     |
| Zufriedenheit Studium gesamt                                                 | 73 | 1 | 6 | 2,5 | 1,3 |
| Kontakt zum MPA                                                              | 73 | 1 | 6 | 5,4 | 1,1 |
| Kontak Mitstudierende                                                        | 73 | 1 | 6 | 3,9 | 1,6 |
| Infobedarf HS Bund                                                           | 68 | 1 | 6 | 3,4 | 1,7 |
| Infobedarf MPA.                                                              | 68 | 1 | 6 | 3,3 | 1,6 |
| Interesse Alumnitreffen                                                      | 74 | 1 | 6 | 2,2 | 1,5 |